جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

رسالة ماجستير

دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد

Study Outcomes Within the Physical Education Lesson in The Life Skills in the Developed Curriculum in School Minecipilte in Irbid.

اعداد الطالب

طارق عبدالله سلامة العيسى

أشراف

الأستاذ الدكتور علي محمود الديري

حقل التخصص : تربية بدنية

أستكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية

٢٠١٤

تفويض

أنا، طارق عبدالله سلامة العيسى، أفوّض جامعة اليرموك بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص، عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

إقرار

أنا الطالب: طارق عبدالله سلامة العيسى **الرقم الجامعي: ٢٠١٢٣٨٢٠٢٠**

التخصص: التربية البدنية **الكلية: التربية الرياضية**

أقر بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة اليرموك وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمتُ شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أقر بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيسًا على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة اليرموك بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب:. . . . . التاريخ: / / ٢٠١٤م

قرار لجنة المناقشة

دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد

Study Outcomes Within the Physical Education Lesson in The Life Skills in the Developed Curriculum in School Minecipilte in Irbid.

إعداد الطالب

طارق عبدالله سلامة العيسى

بكالوريوس تربية رياضية جامعة اليرموك، ٢٠١٠. قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية،جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

قرار لجنة المناقشة

وافق عليها

أ.د. علي محمود الديري ....مشرفاً ورئيساً

أستاذ المناهج في التربية الرياضية، جامعة اليرموك

د أحمد هزاع البطاينة ....عضواً

أستاذ أساليب التدريس التربية الرياضية المشارك، جامعة اليرموك

د وصفي محمد الخزاعلة ....عضواً

أستاذ القياس والتقويم في التربية الرياضية المساعد ، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

٣| ١٢ | ٢٠١٤

الإهــــداء

إلى من رباني في صغري .... ووجهني في كبري ......ونور لي دربي.........
إلى من يشرفني أن أحمل اسمه طوال عمري.............

أبي العزيز أبو عاصم

إلى الشمعة التي تضيء لي حياتي......إلى من رعتني في طفولتي........
هي الحنان......هي الأمان.........هي الغالية على قلبي........

أمي الحنون أم عاصم

إلى من تشاركني حلو الحياة ومرارتها.........إلى رفيقة دربي..........
وملكة زماني............غاليتي ....

زوجتي الحبيبة وعائلتها الكريمة

إلى وردة حياتي .... وأملها.......... وفرحتها............
إلى مهجة روحي وبسمتها..........................

ابنتي جوري

إلى أعز الناس على قلبي....................................

إخوتي وأخواتي

الشكـــر والتقـــديـــر

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الغالي علي محمود الديري على ما بذله من جهد وتوجيه لإنجاز هذه الرسالة وإخراجها في أبهى صورة، كما اتقدم بالشكروالامتنان للدكتور الفاضل وصفي خزاعلة الذي قدم لي التوجيهات السديدة والنصائح المفيدة التي صبت في إثراء هذه الرسالة كما اشكر الدكتور احمد هزاع البطاينة على ما قدم لي من أفضل النصائح في انجاز هذه الرسالة .

وكما أشكر أصدقائي ورفاقي في الدراسة واتمنى لهم التوفيق والسداد وإلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة.

الباحث

قائمة المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص باللغة العربية

العيسى، طارق . دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠١٤

(المشرف : أ. د علي محمود الديري)

هدفت الدراسة التعرف إلى مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد، وكذلك معرفة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس ، المؤهل، الخبرة ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية على عينة مكونة من (١٨٠) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد ، تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية على مرحلتين مستخدماً أستبيان تم بناءه بواقع (٤٢) فقرة توزعت على خمسة مجالات ، وبعد إجراء المعالجة الاحصائية المناسبة من خلال برنامج (spss) للعلوم الأجتماعية .

أسفرت النتائج إلى أن واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة ومحاوره كانت عالية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة إربد .

وكذلك عدم وجود فرق دال إحصائياً لاستجابات افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي ، بينما أوجدت النتائج أن هناك فروقاً احصائياً تبعاً لمتغير المديرية لصالح مديرية الرمثا في محور الصحة وبني عبيد في محور العلاقات الشخصية والبيئة وبني كنانة في محور الإقتصاد والتكنولوجيا ولم تظهر في محور الهوية فروقاً احصائية لمتغير المديرية ، وفي متغير الخبرة في التدريس ظهرت فروقاً في محور الهوية لصالح مستوى (

أقل من ١٠ سنوات) ومحور العلاقات الشخصية (أقل من ١٠ سنوات ومحور البيئة (من ١٠ سنوات فأعلى).

الكلمات المفتاحية : مخرجات درس التربية الرياضية، المهارات الحياتية، المناهج المطورة.

الفصل الأول

الإطار العام

مقدمة الدراسة وأهميتها

شهد العصر الحاضر تقدم ونمو وتطور في المجال العلمي والتكنولوجي في مجال الاتصالات والمعلومات واستخدامها في عملية التعليم، وبعد هذا التطور عملت العديد من دول المنطقة في العالم العربي والعالمي إلى التغيير والتعديل لمنظمتها التعلمية والتربوية وذلك لتطويرها لكي تلحق بركب التطور العالمي وتتواكب مع هذا العصر وتحدياته وذلك لان لكل عصر متطلبات وحاجات وتحديات خاصة به وهذا أدى إلى زيادة الحاجة لخلق مبادرات هادفة وخلاقة لإعداد مواطنين قادرين على التعلم بما يتلاءم مع ما يحتاجونه في الحاضر والمستقبل، وأيضا تزويدهم بجميع المهارات الحياتية التي تساعدهم للعيش أصحاء إيجابيين في بيئتهم ويكونوا قادريين على المشاركة الإيجابية في بيئتهم والمساهمة الإيجابية في التنمية البشرية الشاملةالمستدامة.(عبدالحميد، ٢٠٠٠).

في بداية عقد التسعينات أصبح هناك تطور في نوعية التعليم، وربط هذا التطور مع العملية التربوية التي كانت تقليدية تعتمد على الاستظهار والحفظ، إلى التعليم الدائم والتفاعلي وهذا يؤكد على مبدئي التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات، وفي بداية هذا القرن (الحادي والعشرين) اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية في تطوير مجال تنمية الموارد البشرية، وذلك من أجل الاستمرار في تطوير المؤسسة التربوية لكي تستجيب للتحديات الاجتماعية الداخلية منها والخارجية وأيضاً الاقتصادية وذلك من أجل تحقيق مشروع التطوير التربوي من

اجل الاقتصاد المعرفي ERFkE : Education Reform Fom Knowledge Economy))*

(أدارة المناهج والكتب المدرسية، ٢٠٠٥).

وبعد هذا التطور في المجال التربوي والتعليمي جاء تبني مشروع نهج العلم المبني على المهارات الحياتية (Life Based Skills Based Education) من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة / مكتب اليونسيف بالأردن ليؤكد على رسالة وزارة التربية والتعليم وهي في إكساب المتعلمين المهارات الحياتية للتغير في سلوكهم وقيمهم ضمن المعارف الأكاديمية وذلك للمساهمة في إعداد الطلاب في المدارس أعداداً يساهم في إكسابهم المعرفة والمهارات التفكرية والاتجاهات الإيجابية نحو حب العمل والمواطنة الصالحة لجعلهم مبادرين محبين لوطنهم قادرين على المساهمة الفاعلة والايجابية في بناء المجتمع (الديري، ٢٠١٣).

ولتوظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي أهمية كبيرة من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لتدريس التربية الرياضية، وذلك بهدف المساهمة في تحسين صحة الطلاب لأنها حاجة ضرورية لهم ولمجتمعهم، والمساهمة في تطوير المعارف البدنية والصفات المهارية وتعويدهم على الاستمرار في ممارسة الرياضة والنشاط البدني بشكل منتظم وزرع فيهم قيم المنافسة الشريفة أثناء اللعب، وتنمية الكفايات الاجتماعية منها وأيضاً النفسية والمهارات الشخصية التي تساعدهم على اتخاذ القرار في الوقت المناسب وحل المشكلات والتفكير الناقد والإبداع واتصالهم مع الآخرين وبناء العلاقات السلمية والصحية وتعاطفهم مع الآخرين بشكل إيجابي

واستخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بما يتناسب وحاجات العصر.(أدارة المناهج والكتب المدرسية ، ٢٠٠٧).

أن نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية يعلم الطلاب مهارات شخصية واجتماعية، وان اكتساب المهارات الحياتية عند تعليم المدرسة للطلاب هذه المهارات يعزز في مشاركة الطلاب على نحو كامل في التجارب المفتوحة أمامهم، واهم هذه المهارات ،المهارات الشخصية مثل (التعامل مع المشاعر، التأمل في التجارب الشخصية) وأيضاً مهارات التواصل واتخاذ القرارات والعمل مع الجماعة والمهارات العملية.

وأصبحت هذه المهارات من الأمور المهمة التي يولونها أصحاب العمل تقديراً واهتماماً متزايداً وهي جزء من سيرة خريجي التعليم العالي، كما يمكن إكساب الطلاب هذه المهارات في سن مبكر، التي يظهرها الفرد في الوقت المناسب لها مثل: المهام الجماعية، والنقاشات والقيام بالمشاريع وتقديم العروض ومن هذا المنطلق يجب على المعلم أن ينوع في الإستراتيجيات التي يستخدمها في التدريس وأن يختار الأفضل لتحقيق النتاجات المطلوبة من التدريس أو النشاط (يونسيف، ٢٠٠٧)

وهناك العديد من هذه الاستراتجيات ونذكر منها: إستراتيجية الخبرة المباشرة، إستراتجية دراسة القضايا، إستراتجية لعب الأدوار، إستراتجية حل المشكلات، إستراتيجية الرسوم الرمزية (الكاريكاتير) .(الديري، ٢٠١٠).

ومن هذا المنطلق تم تشكيل فريق وطني محوري لمشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية لإعداد دليل يرشد المعلمين ويدربهم على المهارات الحياتية في الغرف

الصفية، لان المهارات الحياتية تعتبر مدخلاً إلى الحياة، وهذا يعكس ما يقدمه هذا المنهج من خلال جميع المراحل الدراسية في تحقيق التوافق والتوازن بين العمليتين التعليمية والعلمية بشكل عام بين المدرسين وطلاب ومنهج مختلف وذلك لتحقيق حياة ناجحة بكل المقاييس الشخصية والنفسية والاجتماعية وغيرها.

أهمية الدراسة

أشار(الديري،٢٠١٣) إلى أن هناك مجموعة كبيرة من المهارات الحياتية التي يحتاجها الطالب للتعامل على نحو آمن وسليم مع متطلبات الحياة الواقعية ومشاكلها المحتملة، وهناك انواع مهمة من هذه المهارات يجب غرسها في ذات المتعلمين ومنها : التواصل مع الآخرين وحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل الجماعي والمشاركة في صنع القرار والروح القيادية، وهذا يحتاج الى مدارس ذكية، ومعلمين مؤهلين وفعّالين ويسعون الى التطوير المهني المطلوب.

تبرز أهمية الدراسة الحالية بما يلي :

١: انها إحدى الدراسات القليلة التي تناولت بحسب علم الباحث دراسة واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج الأردنية المطورة.

٢: أهمية اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية واستخدامها عند الحاجة لها في جميع مواقف الحياة مثل: حل المشكلات، العمل الجماعي، التعامل مع الآخرين والتفكير الناقد وغيرها.

٣: أهمية إكساب الطلاب هذه المهارات في تحقيق التنمية الشاملة المستدامة وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المواطنة الصالحة والعمل وذلك بهدف تهيئة جيل مؤمن بربه ومنتمي لوطنه وقائده وقوي قادر على حماية وطنه ومجتمعه في الوقت الحاضر والمستقبل.

مشكلة الدراسة

لقد شهدت المملكة الأردنية الهاشمية تطوراً في مجال التربية والتعليم حيث حدث تغيراً جوهرياً على طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية وأصبحت استراتجيات التدريس وكذلك الأستراتجيات التقويمية وادواتها المطورة و تطوير للمعلمين وحثهم على التطور عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بواسطة عقد دورات تدريبية في هذا المجال وفي ظل هذه الثورة العلمية والتكنولوجية، كانت هناك مبادرة من قبل مكتب اليونسيف بالأردن بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في عام(٢٠٠١)، في تنفيذ مشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في المناهج الأردنية من خلال منهجين هما التربية الرياضية، والتربية المهنية، لان مناهج التربية الرياضية هي أداة مناسبة لإكساب الطلاب للمهارات الحياتية نظراً لطبيعة درس التربية الرياضية الذي يعتمد على المواقف والنشاط التطبيقي والتنافسي ومن هنا كان تطوير وتعديل لهذا المنهاج بما يتماشى ومع هذه المهارات الحياتية الضرورية للطلاب في حياتهم ومجتمعهم.

لاحظ الباحث كونه مدرس للتربية الرياضية في احدى مدارس محافظة اربد لاحظ الباحث عدم استفادة الطلاب من المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في المناهج المطورة وعدم استخدام المعلمين لإستراتيجيات تدريسية حديثة والتي من ضمنها المهارات

الحياتية ولذا انطلاقاً من أهمية إكساب الطلاب للمهارات الحياتية النافعة لهم وللمجتمع، لتحقيق التنمية الشاملة المستدامة وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المواطنة الصالحة وحب العمل.

و تهيئة جيل مؤمن بربه ووطنه ومليكه قادراً على الدفاع عن ارض الوطن في الحاضر والمستقبل، لذا أرتأى الباحث بإجراء دراسة للكشف عن واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد ومدى استفادة الطلاب من هذه المهارات وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة وذلك لغايات تقديم النتائج والتوصيات التي يمكن من خلالها المساهمة في تطوير العملية التعليمية والتربوية والمساهمة في تكوين جيل واعي ومبدع يكون قادر على مساعدة نفسه ومجتمعه ووطنه.

وقد أشار الديري (٢٠١٤) الى أن وزارة التربية والتعليم تطمح في ظل تبني نهج مشروع الاقتصاد المعرفي و مشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية إلى إكساب الطلاب المهارات الحياتية وذلك لتطوير حياة المتعلمين وتطويرها للتكيف مع القرن الواحد والعشرون من اجل ضمان حياةٍ نافعة للمتعلمين وتحقيق السلوكات الايجابية لدى المتعلمين.

أهداف الدراسة

١- التعرف على واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية للمناهج المطورة في مدارس مديريات محافظة اربد.

٢- التعرف على الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) المتعلقة بمخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية للمناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل، الخبرة، المديرية.

تساؤلات الدراسة

التساؤل الأول: ما هي مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس مديريات محافظة اربد؟

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) المتعلقة بمخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تبعاً لمتغيريات المديرية و الجنس (ذكور ، أناث) والمؤهل (بكالوريس وأدنى) (دبلوم عالي) (ماجستير واعلى) والخبرة (أقل من ١٠ سنوات) ((من ١٠ سنوات واعلى) ؟

مجالات الدراسة

- المجال البشري: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد والبالغ عددهم (٥٤١) معلماً ومعلمةً
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤
- المجال المكاني: مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد.

محددات الدراسة

- اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد.

- تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٣-٢٠١٤

- ترتبط نتائج هذه الدراسة بخصائص الاستبيان المستخدم فيها.

مصطلحات الدراسة

درس التربية الرياضية

عرفه الديري (٢٠١٤) " بأنه ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة فهو مجال تطبيقي يهدف إلى تكوين شخصية الفرد من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية، ولذلك فهو الجانب الذي للفرد الفرصة لتحقيق النتاجات عن طريق النشاط البدني ولهذا زاد من أهمية التربية البدنية والرياضية نتيجة انفتاحها على العلوم الأخرى مثل التشريح والطب الرياضي وعلم الحركة، وقد صاحب ذلك تطور كبير في أستراتجيات التدريس ومحتواها وأساليبها".

المهارات الحياتية

"هي المهارات التي تهتم وتعنى بجسم الإنسان بشكل أساسي وكما تساعد هذه المهارات الطلاب في تعلم طرق للمحافظة على أجسامهم، والتطور كأفراد وطرق النمو والعمل مع الجماعة بشكل جيد واتخاذ القرارات المنطقية والقدرة على حماية أنفسهم عند الضرورة وأيضاً تساعد هذه المهارات الطلاب على تحقيق نتاجاتهم". (الديري، ٢٠١٤)

المناهج المطورة

هناك العديد من التعريفات لمناهج التربية الرياضية فلقد عرفه كير (kerr،١٩٨٦) "بأنه كل ما تخططه المدرسة سواء كان ذلك بصورة فردية أو جماعية وسواء كان داخل الصف أو خارجه".

وكما يرى سميث (Smith،١٩٦٨) "بأنه ترتيب للخبرات التربوية بالمدرسة بهدف إعطاء الأطفال والشباب طرق تفكير سليمة تمكنهم من تغير وتعديل سلوكهم إلى الأفضل".

وقد أوضح الديري (٢٠١٤) المنهج: "بانه مجموعة من الخبرات التربوية المتنوعة التي تنظمها المدرسة للمتعلم للمرور بها شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت إشراف وتوجيه المدرسة ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منظمة ومنطقية وان تراعي حاجات ورغبات وميول الأطفال في المدرسة ، وان تحقق بالنهاية نتاجات بلوم للمجال المعرفي والنفس حركي والوجداني .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل سوف جزئين؛ الأول: يتناول الإطار النظري ، والتطوير الذي حصل وفقاً لمنحى الاقتصاد المعرفي وأيضاً مكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية، من حيث النتاجات التربوية ، المحتوى، الأستراتيجيات التدريسية، والأستراتجيات التقومية وأدواتها المطورة ومفهوم الاقتصاد المعرفي وأيضاً مكونات مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، ومفهوم المهارات الحياتية والحاجة إليها وتصنيفات هذه المهارات وأشكالها وفوائدها ومحاور التعلم المبني على المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية الأردني وفي الجزء الثاني: سوف يتضمن الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، مع التعقيب والتحليل.

الإطار النظري

أن أهم ما يواجه السلطات التعليمية في هذا العصر قضية تطوير وتخطيط المناهج، حيث ان عملية التخطيط تعكس الفلسفة التعلمية للدولة، وقد أستوجب هذا إتباع اسلوب التخطيط المنظم على أسس فلسفية تنبثق من فلسفة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية، فلم تعد امور تخطيط المنهج تتم بشكل عفوي، لأن هناك إيماناً بضرورة القيام بالدراسات والابحاث العلمية لدراسة المنهج وتطويره على اسس علمية جوهرية تنبثق من حاجات البيئة ومتطلبات تنميتها وتطلعات المجتمع الى حياة افضل ضوء قيمة ونتائج الأبحاث العلمية والإبحاث العلمية والأتجاهات التربوية المعاصرة ، وقد شهدت السنوات الاخيرة تطور

كبير في مفهوم الإستراتجيات التدريسية والإستراتجيات التقويمية ونظام الجودة الشاملة لتتناسب مع النتاجات. (الديري ،٢٠١٤)

ومعنى التطوير التربوي: "هو إحداث تغييرات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج قائم بقصد تحسينه ومواكبته للمستجدات العلمية والتربوية، وتترتب هذه المستجدات على المتغيرات في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي تستدعي تلبية حاجات المجتمع وأفراده مع مراعاة الإمكانات المتاحة من الوقت والجهد والكلفة (إبراهيم، ٢٠٠١)

وكما عرف تطوير المنهج: "بأنه إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من النتاجات إلى التقويم، ويتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به كالكتب، والمختبرات، والرحلات، والندوات، والمكتبات، أو إدخال تعديلات، أو بعض التجديدات، أو المستحدثات في المناهج أو أجزاء منها على مستوى المضمون أو الاستراتجيات التدريسية(السامرائي والقاعود والمومني، ٢٠٠١).

ومن هنا يمكن القول في ضوء هذه التعاريف السابقة للتطوير بأنه: عملية تربوية منظمة ومنهجية هدفها هو الارتقاء بالمناهج الحالية إلى مناهج أكثر جودة من حيث المرونة والشمول والاستمرارية والديناميكية والاقتصادية، وهناك دواع وأسباب لتطوير هذه المناهج هي:

حدوث تغيير وتطورات اقتصادية واجتماعية في المجتمع، وأيضاً تطوير المعرفة الإنسانية ونتائج التقويم في المناهج الحالية وهناك علامات مؤشرات واقعية تظهر في المجتمع

تستجوب تطوير المناهج مثل: تدني المستوى العلمي لدى الخريجيين، والانفجار السكاني، وانفجار المعرفة بكل النواحي (مصطفى، ٢٠٠٠).

وهناك توجه في الكثير من أنظمة التعليم في العالم في الرغبة في التعلم وزيادة المعرفة واستخدام التقنيات الدقيقة والمهارات الأشمل والأعم (الكثيري، ١٩٩٥).

وقد تمثلت مسيرة التطوير التربوي في الأردن خلال العقود الماضية بعلامات واضحة وبارزة، ففي عقد الخمسينات حتى عقد السبعينات من القرن الماضي، كانت هناك جهود مبذولة ومكثفة لتحقيق المواكبة العالمية في التعلم الإلزامي، فكان هناك التزام من قبل وزارة التربية والتعليم في نشر التعلم في أي مكان يزيد فيه أعداد الطلاب عن عشرة طلاب ما بين سن السادسة والستة عشر عاماً، ومن أوائل عقد السبعينات حتى أواسط عقد الثمانينات، كانت هناك جهود مبذولة لتوسيع الحد الأعلى من التوسع العلمي والامتداد في المراحل الأساسية والثانوية لتطوير وتنويع عملية التعلم (،أدارة المناهج والكتب المدرسية ٢٠٠٧).

وكانت خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الأردن الممتدة من عام ١٩٨٦وحتى عام ١٩٩٠، قد أظهرت جوانب سلبية كثيرة في التربية بشكل عام والمناهج بشكل خاص، ومن هذه السلبيات: الضعف في الترابط بين المناهج وحاجات المجتمع الأردني، والتركيز على التلقين والحفظ، وعدم متابعة هذه المناهج للتغيرات والتطورات التي تحدث في العالم مما أدى إلى زيادة الاهتمام بالتطوير التربوي .(جرادات، ١٩٨٩).

ومن النتاجات التي حددت في هذه الخطة هي النتاجات العامة لخطة التطوير التربوي وهي: تحسين مخرجات التعليم العام، وتحقيق الموائمة ومخرجات التعليم ومواكبة التطور العلمي، والتفاعل مع التطورات الثقافية العالمية (أدارة المناهج والكتب المدرسية، ٢٠٠٤)

وفي بداية عقد التسعينات، أصبح هناك تحسينات في مجال نوعية التعليم، وربط هذه التحسينات مع احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد، وذلك لتغير مبدأ المؤسسة التربوية من مبدأ تقليدي يعتمد على الحفظ والاستظهار إلى مبدأ التعليم المستمر والتفاعلي، مع التأكيد على مبدئي التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات. (أدارة المناهج والكتب المدرسية ، ٢٠٠٨).

وفي بداية القرن الحالي، الحادي والعشرين- كان هناك اهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن بتطوير قطاع تنمية الموارد البشرية؛ وذلك للاستمرار في مرحلة تطوير المؤسسة التربوية لتستجيب بفاعلية للتحديات الداخلية، والخارجية، والاجتماعية منها والاقتصادية، من اجل تحقيق مشروع التطوير التربوي من اجل الاقتصاد المعرفي ":ERFKE " (أدارة المناهج والكتب المدرسية ، ٢٠٠٨).

مفهوم الاقتصاد المعرفي

إن الاقتصاد المعرفي كان يشكل مدخلاً جديداً في عملية التطوير التربوي، ومن هنا يعرف الاقتصاد المعرفي: "بأنه الاقتصاد الذي يبنى على أساسه المعرفة ويستخدم ليدل على نوع من الاقتصاد تلعب فيه المعرفة والإنتاج المعرفي دوراً حاسماً ومصدراً رئيسياً للنمو،

وهناك عدة مفاهيم قريبة في معناها للاقتصاد المعرفي مثل: الاقتصاد الإبداعي وحضارة التكنولوجيا العالمية، ومجتمع المعرفة، ومجتمع المعلومات "(makrov,2003).

وهناك من يعرف الاقتصاد المعرفي: "بأنه منتج أوسيلة قائمة على الأنشطة المعرفية الكثيفة والتي تساهم بالتسارع التقني والتقدم العلمي، ومكون الاقتصاد المعرفي هو القدرات العقلية وليست المدخلات الفيزيائية، أو المصادر الطبيعية" (Powell&snellman,2004)

و يعرف الاقتصاد المعرفي"بأنه مصطلح يستخدم للتمييز عن المعنى السابق له وهو الاقتصاد الصناعي" الذي كان هو الميزة الأبرز للمجتمع الذي يعتمد على الاقتصاد، فان الاقتصاد المعرفي بمفهومه الحديث يدور حول التحول إلى الصناعات، وباختصار الاقتصاد المعرفي هو يمثل البنية التحتية التكنولوجية للمعرفة والتحول المتزايد باستخدام المعرفة نفسها وليست مفهوماً بديلاً للسيطرة على التصنيع أو خدمة الصناعات (Drummond,2003).

وفي الأردن هدف التطوير التربوي بمنحى الاقتصاد المعرفي إلى خلق مجتمع معرفي يعتمد على تنمية القدرة على البحث والاكتشاف والابتكار والإبداع وتوظيفها وتبادلها، لكي يتمكن الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعاّل، ويطور قدراته العقلية والإبداعية لكي يتفوق ويتميز، ويكتسب القدرة على حل المشكلات ويتخذ القدرات العقلانية، ويعزز القدرة على إحداث التغيّر والتطوير وأيضاً ينمي القدرة على الفهم والتفكير الناقد والتحليل والربط والاستنباط، ومن هنا حددت وزارة التربية والتعليم الأردنية لهذا المنحى أولويات وهي: توجيه هذه المنظومة التربوية لتلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية وتوفير فرص التعليم المستمر، وان تعمم المعرفة وأهميتها في عدة مجالات وان تطوّر مهارات

الطلاب بمستويات عالية، وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأفراد، وتوسيع الخدمات العلمية، وتطبيق مبدأ التعليم بمسؤولية مشتركة (أدارة المناهج والكتب المدرسية ، ٢٠٠٢).

الاقتصاد المعرفي والتربية الرياضية

أن مناهج التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي تتميز بأنها تراعي مادة التربية الرياضية، وخصائص الفرد المتعلم عن طريق تبادل الخبرات المقدمة للمتعلم، مع مراعاة ميول الطلاب متكيفاً مع عصر ثورة الاتصالات والمعلومات، وتهيئة الأفراد للعيش في الزمن القادم بما يتماشى معه.

وقد عرفه الديري (٢٠١٤) الاقتصاد المعرفي في التربية الرياضية: "بأنه الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها وأستخدامها وتوظيفها وإبتكارها وأنتاجها وتحسينها وتطبيقها بواسطة إستخدام العقل البشري والهدف من كل ذلك هو تحسين العملية التعليمية برمتها".

مكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي

النتاجات التربوية العامة للتربية الرياضية :

النتاجات التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة بداية لعمليات وأساسيات المنهج، حيث أن شأن أي برنامج تربوي شأن أي نشاط، والنشاط الأساسي للتربية الرياضية هو أحداث تغيّر في سلوك الطلاب والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية

التربوية أو الغاية المنشود الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة الطلاب لبلوغ هذه النتاجات في نهاية المرحلة الدراسية (الديري،٢٠١٤)

النتاجات العامة للتربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية

١: تنمية الكفاءة البدنية والنفسية

وتتحقق من خلال الأغراض التالية :

أ- إكساب الطالب الصحة لمقاومة الامراض .

ب- تنمية القوة البدنية وزيادة مدى الحركة في المفاصل (المرونة). وتحسين التحمل الذي يسمح له بالمشاركة في النشاط الحركي او أداء عمله دون تعب مبكر.

ج- التمتع بجسم متناسق دون انحرافات قواميه أو زيادة في الوزن.

ه- سلامه الفرد من الإجهاد والتوتر.(الديري ، ٢٠١٤)

٢: تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة

تتحقق من خلال الاغراض التالية :

أ- إكساب الطالب لمهارات الإدراك الحركي.

ب- إكساب الطالب المهارات والألعاب الرياضية ومهارات الأنشطة الترويحية التي تتيح له شغل اوقات الفراغ بطرق تعود علية بالنفع.

ج- تنمية وتحسين المواهب الرياضية الخاصة، وإتاحة الفرصة لها للوصول إلى مراحل البطولة الرياضية.

٣: تنمية الكفاية العقلية

وتتحقق من خلال الاغراض التالية :

أ- تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف المختلفة المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية .

ب- العمل على تحسين المهارات العقلية المختلفة .

ج- تحقيق النمو الاجتماعي من خلال الأغراض التالية :

- إتاحة الفرصة والمواقف للتكوين الخلقي والاجتماعي .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية السليمة.(الديري ، ٢٠١٤)

المهارات الحياتية

أن المهارات الحياتية من النتاجات الرئيسة للتربية المعاصرة، وهي من المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، وركزت المنظمات الدولية والاقليمية في السنوات الاخيرة، على" الضرورة الشديدة لتعليم هذه المهارات، ودمجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلم (اليونسكو ١٩٩٦؛ الألكسو ٢٠٠٤). ومن أضحى مستقبل الإنسان مرهوناً بتقدم التربية وتطوير مفاهيمها في التعايش والتعاون والإخاء الإنساني والعدالة والحرية، واحترام الثقافات الأخرى وقبولها مع تنوعها وجعل الحوار سبيلاً للتفاهم وحل النزعات بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة في خارطة هذا الكون (خلف، ٢٠٠٧).

وتقع التربية العربية في قلب هذا التغير، وفي صلب هذه المواجهة، وان عليها إعداد إنساناً يستطيع التكيف مع ما يتطلبه القرن الجديد بايجابياته وسلبياته، ومن هنا يتطلب ذلك تنمية قدرات الفرد العقلية العليا، وأهمها على الابتكار، والتحليل، واعمال التفكير العلمي واكتساب مهارات التفكير الناقد، وقدرته على المحاكمة، والانضباط وحل المشكلات وتحمله المسؤولية وأيضاً مهارات النجاح في العمل، مثل التمكن من مهارات التعامل مع الآخرين، والتواصل معهم بالحوار واحترام رأي الآخرين، واحترام الثقافات المختلفة والقدرة على العمل مع الفريق كجزء منه.

ومن هنا فهي مدعوة الى تطوير مناهجها وتجديد مضامينها، وتحسين وتطوير استراتجياتها التدريسية، للتصدي للأثار المترتبة عليها، وهي مطالبة بتضمن منهاجها بمجموعة من المعارف والمهارات والسلوكات التي يتطلبها أعداد الطالب للمستقبل والمساهمة في بناءه، وأيضاً مطالبة بأستخدام استراتجيات تدريسية والتقنيات التي بواسطتها يستطيع الطلاب ان يتعلموا تلك المهارات الحياتية ، والتخلي عن الأستراتجيات التدريسية التلقينية التي تعتمد على عرض شفوي مستمر لمجموعة من المعارف والآراء والخبرات التربوية التي يلقيها المعلم على طلابه ويكون فيها الطالب متلقياً سلبياً للمعارف دون أي مشاركة تذكر(سودان، 2001).

وهناك العديد من المفاهيم والتعريفات الخاصة بالمهارات الحياتية – فقد عرفها الكثير من الباحثين والدارسين على النحو الأتي :

- "القدرة المكتسبة على التعامل مع متطلبات الحياة وتحدياتها وتطويرها الى الافضل"(عبيد ،2008).

- "مجموعة المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الافراد، وما يتصل بها من معارف، وقيم، واتجاهات يتعلمها هؤلاء الأفراد بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة التي تهدف الى بناء شخصية متكاملة تتمكن من تحمل المسؤولية، وتجعل منهم مواطنين ناضجين" (Hegenr،1992).
- "مجموعة من الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية وتتضمن تفاعل الفرد مع الأشياء، والمعدات، والأشخاص، والمؤسسات، وتتطلب مثل هذه التفاعلات تعامل الفرد مع المهارات بدقة" (Bastian Venta،2005).
- "امتلاك المهنة للجسم البشري بحيث تساعد الطلاب على كيفية المحافظة على أجسامهم والنضوج كأفراد فاعلين والتعامل مع الآخرين، واخذ قرارات منطقية وحماية أنفسهم في الوقت اللازم وتحقيق أهدافهم في الحياة" (Bohorman،2005).

الحاجة إلى المهارات الحياتية

أن أهمية المهارات الحياتية تأتي بأعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها للفرد وليس فقط لإشباع الحاجات الأساسية من اجل مواطنة البقاء، ولكن من اجل استمرار التقدم، وتطوير أساليب المعايشة في المجتمع، ولذلك لحاجة الإنسان الى العديد من وسائل وطرق اكتساب مهارات الحياة، والتي بتعددها وتباينها تتعدد انماط وأشكال الحياة نفسها، وهي بذلك تساعد الفرد على العيش بشكل أفضل من اجل التكيف مع تحديات العصر في كل المجالات المعتمدة على المعرفة، وأستخدام المعلومات بطريقة مثلى الذي يتطلب أفراد قادري، وايجابية مع تلك التغيرات، اضافة الى حاجة كل فرد ان يتعلم عديد من المهارات الحياتية بما يتفق مع متطلبات الحياة (عمران والشناوي، 2001).

تصنيفات وأشكال المهارات الحياتية

صنف عمران والشناوي (٢٠٠١) المهارات الحياتية بأعتبارها مهارات أساسية لا يمكن للفرد الاستغناء عنها في تفاعله مع مواقف حياتة اليومية الى قسمين هما:

أولاً: المهارات الذهنية: ومن الأمثلة على المهارات الذهنية (صناعة القرار، حل المشكلات، التخطيط لأداء الاعمال، إدارة الوقت والجهد، ضبط النفس، إدارة مواقف الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، إدارة مواقف الأزمات والكوارث وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع).

ثانياً: وتتضمن المهارات العملية: منها (العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس، استخدام الأدوات والاجهزة المنزلية، العناية بالادوات الشخصية، اختيار المسكن والعناية بالمسكن والاثاث المنزلي، إجراء بعض الاسعافات الاولية، حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستخدام).

واما أشكال المهارات الحياتية التي تم ادراجها في مناهج التربية الرياضية، والتي تسعى المناهج الأردنية الى غرسها في ذات المتعلمين بناءً على تصنيف الديري (٢٠١٣) هي المهارات الآتية :

١- **مهارات صنع القرار:** أن المهارات الحياتية يمكن لها ان تدرب المتعلم على صنع قراره فيما يتعلق بجوانب الحياة المختلفة سوء في المدرسة من حيث ما يتعلم وكيف يتعلم، وأيضاً من جوانب الحياة اليومية بحيث يكون قادراً على اتخاذ قرارته الحياتية بنفسه.

٢- **مهارات حل المشكلات:** حل المشكلة هو نشاط ذهني منظم للمتعلم وهو منهج علمي يستثير تفكير التلميذ، بوجود مشكلة ما تستحق التفكير، والبحث لها عن حل وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية. ويكتسب الفرد من هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العلمية والاتجاهات المرغوبة، كما انه من الواجب ان يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات، وذلك لان إعداد الطلاب للحياة التي يحيونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العلمية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركاتها السريعة والمواقف الجديدة.

٣- **مهارات التواصل:** ويعني إكساب الفرد مهارات الحوار والمشاركة، والتماشي مع الآخرين وتقبل آرائهم وأيضاً تمكينه من ايصال أفكاره وأرائه لهم بطريقة واضحة وسليمة.

٤- **مهارات حل النزاعات بطريقة آمنة:** وهي أن يقوم الطالب بتغليب لغة الحوار ونبذ العنف وإكتساب مهارات حل النزاعات بطرق آمنة في محيطة الاجتماعي خارج اسوار المدرسة، وايضاً في حياة العملية المستقبلية.

٥- **مهارات تأكيد الذات:** يهدف تأكيد الذات الى تعزيز الاحساس لدى الطالب بقيمته الأنسانية الذاتية، ومن هنا فهي مهمة للإنسان كي يحيا واثق بنفسه مؤكداً لذاته في محيطه.

٦- **مهارات العمل الجماعي:** وهو عبارة عن تدريب الطالب على مهارات العمل التعاوني والتشاركي، وأثارة دافعية الطالب لكي يكون عضو فريق عمل فاعل ومبادر.

٧- **مهارات الروح القيادية:** تدريب الطالب على روح القيادة الفاعلة، وأيضاً إكسابه مهاراتها المختلفة لكي يتمكن من تنمية المجتمع والمشاركة في القضايا المهمة التي تخص المجتمع.

٨- **مهارات التفكير الناقد:** تركز هذه المهارات على تدريب الطالبعلى التفكير التأملي المعقول، بحيث يركز على اتخاذ القرار بما يفكر فيه أو يؤديه لأجل تطوير تفكيره والسيطرة عليه، وإنه تفكير الفرد في الطريقة التي يفكر فيه ليجعل تفكيره اكثر صحة ووضوحاً ويدافع عنه.

٩- **مهارات التفكير الإبداعي:** وهو يتضمن تدريب الطالب على أسلوب حل المشكلات وتوليد الأفكار، وربط معارفه السابقة وخبراته بالمعارف الجديدة التي سيتعلمها.

١٠- **مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس:** وهي إكساب الطالب مهارات الشعور بالثقة بالنفس وبالغير، واعتبار نفسه شخصاً مهماً قادر على خدمة المجتمع والتغلب على صعوبات الحياة.

١١-**مهارات المسؤولية الشخصية والاجتماعية والمواطنة الصالحة:** تتضمن هذه المهارات إعداد الفرد إعداداً متوازناً من جميع النواحي لكي يكون مواطناً صالح قادر على خدمة المجتمع.

١٢- **مهارات تقبل الذات واحترام الآخر:** وهذه المهارات تشمل القدرة على التحاور مع الآخرين ومناقشة أرائهم والدفاع عن الرأي الشخصي بحرية وبديمقراطية.

١٣-**مهارات مقاومة الضغوطات:** تهدف هذه المهارة الى تمكين الطالب من مواجهة ضغوط الحياة اليومية ومتطلباتها عبر تدريب الطالب على التعامل مع المواقف الضاغطة وتزويده بخبرات مختلفة يمكن عكسها على هذه الضغوطات.

آلية دمج نهج التعلم المبني المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية في المملكة الاردنية الهاشمية.

واجهت وزارة التربية والتعليم ومكتب اليونسيف بالأردن مشاكل قبل تطبيق قرار مشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية وهي آلية الدمج في المناهج، ولهذا طبقت الأجهزة المعنية في الوزارة ومكتب اليونسيف مهارات حياتية مهمة مثل مهاراة حل المشكلات وصنع القرار من خلال تحديد القرار المطلوب واختيار البدائل لكل قرار لتحقيق النتاج المطلوب، لذلك وجب على الاجهزة المعنية ان تختار احد البدائل التالية لتطبيق ودمج المهارات الحياتية في المناهج الأردنية، وهو كالآتي .

١: الاحتمال الأول : (المادة المنفصلة)

هو جعل تدريس نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية كمادة منفصلة ومحددة تأخذ مكانها على جدول الحصص الأسبوعي للصفوف الدراسية المختلفة ، وهذا يعني زيادة عبيء الجدول الأسبوعي وزيادة وقت التعلم او اختصار عدد الحصص دراسية لمبحث دراسي آخر حتى يتسنى إجراء هذا التعلم كمادة منفصلة بالإضافة إلى تعيين معلم منفصل وتدريبه على نهج هذا التعلم .

٢: الاحتمال الثاني : (الادماج / الصهر)

وهذا يعني انه يمكن إدخال نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في كل المواد الدراسية الموجودة مسبقاً أو ضمن العديد منها من مدرسي الصف العاديين، لكن هذا الأحتمال يتطلب احتياطات وإجراءات ضابطة لتجنب أن يصبح تعلم المهارات الحياتية سطحياً .

٣: الاحتمال الثالث : المبحث الحامل للمفهوم (Carrier Supject)

أن تدريس نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية من خلال مادة حاملة ذات علاقة يمكن اختيارها من بين مجموعة المباحث الدراسية ، إذ يمكن أن تكون مادة التربية الوطنية ، او الاجتماعيات واللغات الثاقفة الصحية، او اي مادة اخرى يكون لها علاقة قوية مع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية، من خلال مدرسين جدد يتدربون على استراتيجيات تدريس وتقويم هذا النهج ووسائله وأنشطته المختلفة .

ومن قامت وزارة التربية والتعليم في الاردن بتدريب فريقاً وطنياً يتولى إدماج المهارات الحياتية في مبحث التربية الرياضية والمهنية.(الديري ، ٢٠١٤).

النتاجات المحورية والنتاجات العامة والخاصة لمحاور التعلم المبني على المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية الاردني:

أولاً: محور الهوية

- **النتاج المحوري:**
- أن يؤمن الطالب بهويته الوطنية والعربية والإسلامية والحس بالمسؤولية الاجتماعية لتحقيق المواطنة الصالحة.
- **النتاجات العامة:**

أ- الاعتزاز بالهوية الوطنية والعربية والإسلامية.

2- الالتزام بالعادات والتقاليد.

3- إظهار الاهتمام بالثقافات الأخرى.

4- إظهار احترام المسؤولية المدنية والاجتماعية وتقديرها.(الديري ،٢٠١٣)

ثانياً: محور الصحة

- **النتاج المحوري:**

- الحفاظ على صحة وسلامة الفرد.

- **النتاجات العامة:**

1- تقبل التغيرات النمائيه في جميع المراحل العمرية .

2- مراعاة القواعد الغذائية السليمة.

3- الاعتناء بالصحة العقلية والنفسية والجسمية.

4- ممارسة الأنشطة الحياتية في ظروف آمنة.

١- حسن التصرف في الظروف الصحية الطارئة.

ثالثاً: محور العلاقات الشخصية والاجتماعية

- **النتاج المحوري:**

احترام الآخرين، والتواصل معهم والتفاعل مع المجتمع المحلي والعالمي لتحقيق الرفاه الاجتماعي.

- **النتاجات العامة:**

- توظيف الإمكانات والقدرات لخدمة الفرد لنفسه ومجتمعه ووطنه والعالم من حوله.
- الالتزام بالتعليمات والأنظمة والقوانين الاجتماعية السائدة.

- التمسك بالقيم والمعايير السلوكية والاجتماعية السليمة .
- اكتساب المهارات الملائمة لتحقيق التواصل الاجتماعي الفعال.(الديري،٢٠١٤)

رابعاً: محور البيئة

- **النتاج المحوري:**

تكوين أصدقاء للبيئة تحافظون عليها وعلى مصادرها.

- **النتاجات العامة:**

أ- استثمار الموارد البيئية.

ب- اكتساب المهارات اللازمة للحد من مخاطر التلوث البيئي.

ت- اكتساب القدرة على استخدام بعض الخامات البيئة وتدويرها.

ث- المساهمة في حل بعض المشكلات البيئية.

خامساً: محور الاقتصاد والتكنولوجيا

- **النتاج المحوري:**

توظيف العلوم الحديثة وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات في سبيل تطوير الاقتصاد على المستويين الفردي والوطني.

- **النتاجات العامة:**

1- تقدير أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في اختيار مهنته المستقبلية وتطويرها.

2- استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تنمية الاقتصاد الوطني.

3- امتلاك معارف ومهارات واتجاهات نوعية تسهم في بناء الاقتصاد الوطني ليصبح الأردن مركزاً إقليماً (الديري،٢٠١٤).

الدراسات السابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة وبعد الاستقصاء والبحث عن الدراسات التي تناسب موضوع الدراسة وجد الباحث قله منها وقد قام الباحث بتقسيمها الى: الدراسات العربية و الدراسات الاجنبية:

اولاً : الدراسات العربية :

أجرت الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (٢٠٠٣) دراسة للتعرف إلى أثر التدريب في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية قبل تنفيد البرنامج وبعده، وتم اعتماد المهارات الحياتية الأساسية المقسمة بدورها لمهارات فرعية وهي كالأتي: مهارات وعي الذات، و اتخاذ القرار ومهارات حل المشكلات و الاتصال والتواصل، و العلاقات بين الاشخاص، والتفكير الإبداعي الخلاق، و التفكير النقدي، و التعامل مع العواطف، و التعامل مع الضغوط، من أجل أن يتدرب عليها الطالب وذلك خلال تبني مفهوم وطني في المهارات الحياتية يعتمد على تعزيز قدرات الطالب على حل المشاكل التي تعترضه في حياته اليومية وتتولد له القدرة على مجابهتها بما يعود علية، وعلى مجتمعه بالفائدة. وتم استطلاع آراء (٤٩٢) متدرباً منهم (٢٠٢) متدرباً و (٢٩٠) متدربة على اختلاف مكان اقامتهم (المدينة، القرية). وشمل الاستبيان أربع مجالات اساسية هي: مجال النظافة الشخصية للطلبة، ومجال يتعلق بظاهرة العنف بين المعلمين والطلبة من وجهة وبين المتعلمين انفسهم، مجال يتعلق بظاهرة التدخين بين الطلبة ومجال يتعلق بأساليب التعليم من مثل: الالعاب والدراما، كل ذلك في حدود (٣٨) فقرة. واظهرت الدراسة أن التدريب أثر بدلالة احصائية على اتجاهات المتدربين بشكل عام سواء أكانوا

ذكوراً أو أناثاً، كما بينت الدراسة أن برامج التدريب الفعالة والمقدمة للمعلمين تمكنهم من تطبيق المناهج بصورة أكثر فاعلية تزيد من تعزيز قدرات الطالب على حل المشاكل التي تعترضه في حياته اليومية وتتولد له القدرة على مجابهتها بما يعود علية، وعلى مجتمعه بالفائدة .

واجرى صادق الحايك واحمد البطاينة (٢٠٠٧) بدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية هدفت للتعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، حيث اشتملت العينة على (٢٤٦) طالب وطالبة موزعين على السنوات الاربعة ، وتم تطبيق مقياس يتكون من (٦٠) فقرة يتكون من أربعة محاور (محور المهارات البدنية والمهارية، محور مهارات الاتصال والاتصال، محور المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، محور المهارات النفسية والأخلاقية، واستخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الاحادي (ANOVA)، واظهرت نتائج الدراسة أن هناك إجماع من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية باختلاف مستواهم الأكاديمي وجنسهم أن مناهج كلية التربية الرياضية لا يتوافر فيها العدد الكافي من المهارات الحياتية اللازمة والضرورية لهم .

واجرى الحايك والسوطري والبيات (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اهم المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية، كما وتهدف الى التعرف إلى درجة أهمية كل مهارة من المهارات من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس والجامعة . وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية ، (الجامعة الاردنية، جامعة اليرموك، الجامعة الهاشمية، جامعة مؤتة) في

الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٣٣) طالب وطالبة (٢٣١) طالبة و(٢٠٢) طالب. وقد اظهرت النتائج أن هناك أتفاق بين أفراد عينة الدراسة على اهمية دمج المهارات الحياتية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية كما دلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في ترتيب المهارات الحياتية.

وكما أجرى الحايك والشريفي (٢٠٠٨) دراسة هدفها التعرف إلى مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني في المدارس تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية ممن انهو ما يزيد عن (٨٠) ساعة معتمدة من برنامج البكالوريس ويرغبون بتسجيل مادة التدريب الميداني وعددهم (٧٦) طالب وطالبة، وتم بناء استبيان مكون من مجموعة الفقرات التي تعكس أهم المهارات الواجب على الطالب توظيفها أثناء التطبيق الميداني في المدارس وأظهرت النتائج أن هناك ضعف عام لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف مثل هذه المهارات الحياتية أثناء التطبيق الميداني كما ودلت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الاناث في أهمية توظيف المهارات الحياتية ولصالح الطالبات الإناث .

وكما اجرى أبو طامع (٢٠٠٩) دراسة في فلسطين هدفت إلى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، إضافة الى تحديد دور متغير الجنس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث اداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عددها (١٨٣) طالب وطالبة من طلبة أقسام التربية الرياضية في

الجامعات الفلسطينية. وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية، وكما أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب، وايضاً جاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث تلتها المهارات البدنية في الترتيب الرابع ،وجاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الخامس والاخير، ودلت النتائج على عدم وجود فروق بين وجهة نظر كل من الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية .

وقام الويسي (٢٠٠٩) بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب المرحلة الأساسية الدنيا. حيث تكونت العينة من (٤٠) طالباً واستخدم الويسي المنهج التجريبي بأجراء اختبارات قبلية وبعدية والمعالجات الإحصائية المناسبة وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية، وكما اظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

قامت العتوم (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى الكشف عن دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة جرش حيث تكونت عينة الدراسة من(٤٣) معلماً و(٥٤) معلمه من مدارس محافظة جرش وقد جمعت الباحثة أدارة قياس وهي (الأستبيان) تظمنت (٦٢) فقرة، توزعت على المجالات التالية : النتاجات، المحتوى، استرايجات التدريس، التقويم وأظهرت نتائج الدراسة أن دمج المهارات الحياتية في

مناهج التربية الرياضية تحقق النتاجات المتوقعة بصورة مرتفعة، وايضاً تحقيق الاسس الواجب توافرها في محتوى الخبرات التربوية للمحتوى المتعلق بدرس التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية بدرجة كبيرة جداً وكما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha\leq$ ٠.٠٥) لأثر الجنس في جميع الجوانب وفي الأداة ككل.

أجرى كل من الهدهود و السعايده (٢٠١٣) دراسة تم من خلالها أستقصاء أثر تدريس التربية الرياضية بأستخدام أستراتجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الاردن. وقد أجريت دراسة شبه تجريبية على (٤٨) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي، تم توزيعهن في مجموعتين، تجريبية وضابطة، وقد تم استخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية مع المجموعة التجريبية، حيث درست بأستراتجيات التدريس المباشر، وحل المشكلات ، ولعب الأدوار، ودراسة القضايا الحياتية، والحوار والمناقشة، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالأسلوب الاعتيادي في تدري الوحدتين المعنيتين. ولجمع البيانات تم إعداد اختبار تحصيلي واستخدام اختبار جائزة الملك عبدالله لقياس اللياقة البدنية . تم وتطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي، وبعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي لكل مجموعة طبقت الأدوات التطبيق البعدي، واستخدام تحليل التباين المشترك (One Way ANCOVA)، للإجابة عن اسئلة الدراسة . كما تم إجراء اختبار (مربع أيتا) لقياس حجم الأثر للمتغيرات عند ظهور الفروق. ودلت نتائج الدراسة على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل النظري وفي مستوى اللياقة البدنية ولصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى الخزاعله والزبون والذيابات والعيسى (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الأقتصاد المعرفي ومعرفة الفروق الاحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس واستخدام الباحثون المنهج الوصفي، حيث طبق أستبيان على عينه بلغت (١٧٩) من معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية (اربد الاولى) واسفرت النتائج إلى أن تقويم جوانب حصة التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة وايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية لاستجابات أفراد الدراسة لجميع متغيرات الدراسة .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

أجرى (Brunelle،Danish ∞Forneris,2007) دراسة في فرجينيا هدفت إلى تقويم فعالية برنامج رياضي قائم على المهارات الحياتية وخدمة المجتمع في تدريب المراهقين على امتلاك القيم الاجتماعية الإيجابية . وطبق البرنامج على (١٠٠) مراهق ومراهقة كجزء من البرنامج الوطني للتدرب على الجولف وإثراء المهارات الحياتية ، وتم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين : الإولى وبلغ عدد أفرادها (٤٢) وشاركت في برامج مجتمعية خدمية ، والثانية بلغ عددها (٢٣) ولم تشارك في مثل هذه النشاطات . ولتحقيق هدف الدراسة استجاب أفراد المجموعتين على مقياس الاتجاهات نحو خدمة المجتمع ، كما تم الحصول على معلومات إضافية منهم حول المهارت الحياتية وخدمة المجتمع . وقد اظهرت النتائج أن للبرنامج الرياضي القائم على المهارات الحياتية فاعلية كبيرة على تعزيز القيم الاجتماعية لدى المراهقين، وان الخبرة في خدمة المجتمع اثرت ايجابياً على مستوى التعاطف والاهتمام والمسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجموعة الأولى من أفراد المجموعة الثانية .

وأجرى (Goudas ∞ Giannoudis،٢٠٠٧) دراسة في اليونان هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية في تدريب الفرق الرياضية المدرسية

في حصص التربية الرياضية . وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالباً منهم (٨٦) من طلاب الصف السادس وطلاب الصف الثامن، (٧٩) من طلاب المرحلة الثانوية تم توزيعهم على مجموعتين ضابطة (٦١) طالباً وتجريبية (٦٩) طالباً . ولتحقيق هدف الدراسة تم تدريب معلم التربية الرياضية حول إعداد خطط دراسية قائمة على المهارات الحياتية وتزويده بمساعد، حيث قاما بتدريس المجموعة التجريبية لمدة ١٧ ساعة وبواقع ساعة تدريب واحدة كل يوم على مهارات كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد ، بينما درست المجموعة الضابطة بالطرق الاعتيادية .

وخلال فترة التدريس تم أستخدام أسلوب الملاحظة وقوائم الشطب لتقييم أداء الطلاب في اربعة مجالات هي : المعرفة بالمهارات الحياتية ، الاداء الرياضي ، المعتقدات حول فعالية تطبيق المهارات الحياتية ، التفكير وحل المشكلات ، كما تم تقييم اداء المجموعتين بعد انتهاء فترة التدريس . وبعد جمع البيانات وتحليلها بينت الدراسة ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في الاداء المهاري ، وكما ان افرادها حققوا فهما أعلى في جميع مجالات الدراسة أكثر من المجموعة الضابطة وهذا يبرز فاعلية البرنامج في إكساب الطلاب المهارات الحياتية الفاعلة .

وأجرى (Weiss،Bolter، Bhalla ∞ Price ،٢٠٠٧) دراسة تهدف الى تقييم فاعلية برنامج المهارات الحياتية (First Tee) من خلال الرياضة. والذي تحتوي على مهارات حياتية تم دمجها في ألعاب رياضية ، مقارنة مع الشباب المشاركين في نشاطات رياضية منظمة أخرى. وقد اشتملت عينة الدراسة على (٤٠٥) طالباً في برنامج (First Tee و(١٥٩) طالباً في انشطة رياضية أخرى ، تم دمج المهارات الحياتية مع مهارات لعبة جولف. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تأثيرات مهمة وايجابية للمجموعة التي شاركت في برنامج (First Tee) حيث أظهرت تحسناً في مهارات لعبة الجولف كما بينت الدراسة انتقال

اثر المهارات الحياتية للمشاركين في البرنامج حيث ظهرت تحسناً في المهارات الحياتية : العمل الجماعي ، وضبط الانفعالات ، وحل النزاعات ، والمبادرة ، وسلوكيات اجتماعية ايجابية ، وتصرفات سلوكية واعية ، وفعالية شخصية ، ومقاومة لضغط الأقران ، وتعلم فردي منظم .

وأجرى (Holt، Tink, Mandige ، Fox ∞ Bristol) دراسة في كندا هدفت إلى الكشف عما إذا كان الشبان يتعلمون المهارات الحياتية عبر المشاركة في فريق كرة القدم المدرسي. وكما هدفت الدراسة ايضاً إلى الكشف عن طريقة تعلمهم لهذه المهارات . وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طالباً كندياً تمت مقابلتهم اثناء اللعب في ملعب كرة القدم ، كما تم مقابلة مدربهم للتعرف إلى فاعلية مناهج التربية الرياضية المبنية على أساس المهارات الحياتية . وبعد تحليل البيانات بحسب المنهج النوعي أظهرت نتائج الدراسة أن المدرب يرى أن هذا المنهاج فعال في إكساب الطالب الرياضي فلسفة حياتية تقوم على التفكير وحل المشكلات . أما الطلاب فيرون أنها تشكيل متواصل لخبراتهم إلى جانب أنها تدعم نمو مهاراتهم الرياضية والنفسية والاجتماعية بشكل متكامل .

التعليق على الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة والاطلاع عليها يلاحظ أن معظم هذه الدراسات أثبتت أهمية المهارات الحياتية في تطوير العملية التعليمية وفي تطوير الرياضة وتسليح الطلاب الرياضين بالمعارف والمهارات اللازمة لهم لتحقيق التقدم والنجاح كدراسة اللويسي (٢٠٠٩) ودراسة السوطري (٢٠٠٧) ودراسة جوداس وجيانوديس (٢٠٠٧، Goudas∞Giannoudis) ودراسة وييس وبولتر وباهالا وبرايس (٢٠٠٧، ∞ Bhalla Weiss ،Price Bolter) .

وكذلك ركزت بعض الدراسات على أهمية توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية ومن هذه الدراسات ، دراسة الحايك والشريفي (٢٠٠٨) ودراسة الحايك والبطانية (٢٠٠٧) ، ودراسة هولت وتنيك ومانديجو وفوكس وبروستل (٢٠٠٧، ∞ Bhalla Weiss،Bolter، Price)

وكما تنوعت الدراسات السابقة في منهجيتها ، فمنها من استخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات مثل دراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٣) وكذلك دراسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطنية (٢٠٠٣) ودراسة الحايك والبطاينة (٢٠٠٧).

ومن هنا فقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة جوانب منها :

١ - جانب الموضوع حيث تقوم الدراسة الحالية بتقويم مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة من وجهة معلمين التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من خلال محاور المهارات الحياتية من خلال المجالات التالية : المجال الاول

محور البيئة والمجال الثاني محور الصحة والمجال الثالث محور العلاقات الشخصية والمجال الرابع محور الهوية وأخيراً المجال الخامس محور الاقتصاد والتكنولوجيا .

٢- تتميز الدراسة الحالية في كونها من الدراسات القليلة التي تناولت دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في الاردن والتعرف على تصورات المعلمين القائمين على تنفيذ وتطبيق منهاج التربية الرياضية القائم على المهارات الحياتية وهو ما تقوم به الدراسات السابقة وخاصة في المملكة الاردنية الهاشمية .

وقد استفاد الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في

١ – فهم مشكلة الدراسة المرتبطة بدرس التربية الرياضية والمنهاج المستخدم فيه واثره على اكساب الطلاب للمهارت الحياتية بشكل اكثر فاعلية ونجاحاً .

٢-استفاد الباحث في ابراز اهمية الدراسة الحالية في الكشف عن واقع المنهاج المطور ضمن المهارات الحياتية لمعرفة درجة اكتساب الطلاب لهذه المهارات الحياتية، والاستفادة من جميع المنهجيات والاساليب البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة واختيار المناسب لتطبيق اغراض هذه الرسالة وبعد الاطلاع على اساليب تحديد العينة وأداتها (الاستبيان) ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وأسلوب تطبيقها ، واعتماد سلم الاستجابات خماسي التدرج من ليكرت (Likert).

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتناول الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، والأداة التي تم استخدامها ودلالات صدقها وثباتها وتحديد متغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلتها.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة للتعرف إلى واقع مخرجات درس التربية الرياضية ومحاوره ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس-محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

مجتمع الدراسة:

تكوَّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية البالغ عددهم (٥٤١) معلماً ومعلمةً العاملين في مديريات (اربد الأولى ، بني عبيد ، بني كنانة ، لواء الرمثا، المزار الشمالي ، الغوار الشمالية ، الطيبة والوسطية ، الكورة) التابعة لمحافظة إربد للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، بناءً على كشوفات وزارة التربية والتعليم الاردنية .

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً ومعلمةً ممن يعملون في مديريات تربية وتعليم محافظة إربد، حيث تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية علماً أنَّ متغير (المديرية) هو

المتغير الطبقي الأول ومتغير (الجنس) هو المتغير الطبقي الثاني ، والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات وفقاً للمتغيرات الخاصة بهم.

الجدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات.

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المديرية	لواء الرمثا	23	12.8
	إربد الأولى	26	14.4
	بني كنانة	22	12.2
	المزار الشمالي	15	8.3
	الأغوار الشمالية	24	13.3
	الطيبة والوسطية	24	13.3
	بني عبيد	23	12.8
	كورة	23	12.8
	الكلي	180	100.0
الجنس	ذكر	99	55.0
	أنثى	81	45.0
	الكلي	180	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	75	41.7
	دبلوم عالي	86	47.8
	ماجستير فأعلى	19	10.6
	الكلي	180	100.0
الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	85	47.22
	من ١٠ سنوات فأعلى	95	52.78
	الكلي	180	100.0

يظهر من الجدول (١) ما يلي:

١- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المديرية بلغت (١٤.٤%) للمديرية (إربد الأولى)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٨.٣%) للمديرية (المزار الشمالي).

٢- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (٥٥%)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٤٥%).

٣- بلغت النسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بلغت (٤٧.٨%) للمؤهل العلمي(دبلوم عالي)، بينما بلغت النسبة المئوية للمؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) (١٠.٦%).

٤- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (٥٢.٧٨%) للفترة (من ١٠ سنوات فأعلى)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٤٧.٢٢%) للفترة الخبرة (أقل من ١٠ سنوات).

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب النظري ذو العلاقة بمخرجات مناهج التربية الرياضية المطورة ضمن المهارات الحياتية، حيث تم التوصل إلى أداة الأستبيان مؤلفة من (٥٤) فقرة في صورتها الأولية موزعة على خمسة محاور لها علاقة بواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في مدارس محافظة إربد؛ هي: (الهوية ويتضمن ١١ فقره)، (الصحة ويتضمن ١١ فقره)، العلاقات الشخصية ويتضمن ١٢ فقره)، البيئة ويتضمن ١٠ فقرات)، الاقتصاد والتكنولوجيا ويتضمن ١٠ فقرات). (الملحق أ)

وتتم الإجابة عن فقرات أداة واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد حسب تدريج ليكرت (Likert) الخماسي؛ وعلى النحو الآتي: (موافق بشدة وتأخذ ٥ درجات، موافق وتأخذ ٤ درجات، محايد وتأخذ ٣ درجات، لا أوافق وتأخذ ٢ درجة، لا أوافق بشدة وتأخذ درجة واحدة).

طريقة تصحيح المقياس

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، حيث أعطيت كبيرة جدا (٥) درجات، وكبيرة (٤) درجات، ومتوسطة (٣) درجات، وقليلة (٢) درجتان، وقليلة جدا (١) درجة واحدة. واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد ، وقد قام الباحث بتقسيم درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة متدنية)، ووفقا للمعادلة التالية:

طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات. وحيث أن المدى هنا = الفئة العليا– الفئة الدنيا

فطول الفئة= (٥–١) ÷ ٣ = ١.٣٣.

وبناء عليه تم اعتماد المحكمات التالية :

١– ٢.٣٣ درجة مرتفعة

٢.٣٤– ٣.٦٧ درجة متوسطة

٣.٦٨– ٥ درجة متدنية

دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة ومحاورها؛ تم عرضها ، على مجموعة مؤلفة من (٨) محكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس في جامعة اليرموك ووزارة التربية والتعليم (الملحق 1)، حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول دقة وصحة محتوى الأداة من حيث: درجة انتماء الفقرة للمحور، وضوح الفقرات، الصياغة اللغوية، مناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، إضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً على اداة الدراسة.

تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين من تعديلات لغوية ومنطقية بناءً على ارتباط الفقرات بالمحاور ، لتصبح الأداة في صورتها النهائية مؤلفة من (٤٢) فقرة موزعة على خمسة محاور لها علاقة بواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في مدارس محافظة إربد؛ هي: (الهوية ويتضمن ١٠ فقرات، الصحة ويتضمن ٩ فقرات، العلاقات الشخصية ويتضمن ٨ فقرات، البيئة ويتضمن ٨ فقرات، الاقتصاد والتكنولوجيا ويتضمن ٧ فقرات). (الملحق 2)

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداء الدّراسة، تم التحقق من ثبات التطبيق من خلال توزيع أداة الدّراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمةً ممن يعملون في مديريات تربية وتعليم محافظة إربد من خارج عينة الدّراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج

معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين دراجاتهم في المرتين، حيث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات أداة الدّراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة.

وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)على جميع فقرات مجالات الدّراسة، كما هو مبين في جدول(٢) الذي يوضح معاملات الثبات ومعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدّراسة والأداة ككل. حيث يتبين من الجدول أن معاملات الثبات لأبعاد الدّراسة تراوحت بين (٠.٧٠-٠.٨٨)، وجمعيها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (Amir & Sonderpandian , 2002).

جدول (٢)

معامل الثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدّراسة

المجال	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)	معامل ثبات الإعادة (ارتباط بيرسون)
محور الهوية	0.78	0.76
محور الصحة	0.70	0.87
محور العلاقات الشخصية	0.77	0.81
محور البيئة	0.88	0.83
محور الاقتصاد والتكنولوجيا	0.86	0.75
الأداة ككل	0.89	0.88

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (≥ α ٠.٠٥).

تطبيقات الدراسة:

١. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ومراجعة ذوي الخبرة والتخصص لموضوع الدراسة.

٢. أجراء المراسلات الرسمية المتبعة بين جامعة اليرموك ووزارة التربية والتعليم .

٣. التحقق من الشروط العلمية لأداة الدراسة، حيث صدق المحتوى من خلال عرضها لمجموعة محكمين وكذلك الثبات الي طبق على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الرئيسية ، وإخراجها في صورتها النهائية.

٤. تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المستهدفة.

٥. جمع استبانات أداة الدراسة، ثم تفريغها عن طريق برنامج SPSS وأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها للحصول على النتائج والتوصيات.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات المستقلة؛ وهي:

١. المديرية، وله ثمانية مستويات (لواء الرمثا، إربد الأولى، بني كنانة، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، الطيبة والوسطية، بني عبيد، الكورة).

٢. الجنس، وله مستويان(ذكر، أنثى).

٣. المؤهل العلمي، وله ثلاثة مستويات (بكالوريوس فأقل، دبلوم عالي، ماجستير فأعلى).

٤. الخبرة، وله ثلاثة مستويات (أقل من ١٠ سنوات ، من ١٠ سنوات فأعلى).

ب. المتغيرات التابعة؛ وهي: نتائج واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن محاور المهارات الحياتية.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة عن التساؤل الدراسة الأول: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ومحاوره والفقرات التي تتبع للمحاور ضمن المهارات الحياتية في مدارس محافظة إربد، مع مراعاة ترتيب المحاور ثم الفقرات في ضوء المحاور التي تتبع لها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية.

للإجابة عن التساؤل الدراسة الثاني: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في مدارس محافظة إربد وفقاً للمتغيرات، وإجراء تحليل التباين الرباعي (دون تفاعل) لها وفقاً للمتغيرات .

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدِّراسة التي هدفت إلى "الكشف عن واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد"، وسيتم عرض النتائج وفقا لما تناولت الدِّراسة من أسئلة.

التساؤل الأول: ما واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أداة الدراسة، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازليا(ن=١٨٠)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٤	البيئة	٣.٨٩	٠.٥٦	مرتفعة
٢	الصحة	٣.٨٥	٠.٥٤	مرتفعة
١	الهوية	٣.٨٣	٠.٥٢	مرتفعة
٣	العلاقات الشخصية	٣.٧٦	٠.٦٨	مرتفعة
٥	الاقتصاد والتكنولوجيا	٣.٧٦	٠.٧٧	مرتفعة
	الأداة ككل	٣.٨٢	٠.٤٥	مرتفعة

يظهر من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت (٣.٧٦-٣.٨٩) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع المجالات، اعلاها لمجال "البيئة" بمتوسط حسابي (٣.٨٩)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "الصحة" بمتوسط حسابي (٣.٨٥)،

وجاء مجال "الهوية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٨٣)، بينما جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة مجالي "العلاقات الشخصية، الاقتصاد والتكنولوجيا" بمتوسط حسابي (٣.٧٦)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣.٨٢) بدرجة تقييم مرتفعة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة على حده، جداول (٤-٨) توضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال الهوية مرتبة تنازليًا(ن=١٨٠)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	يعتز بهويته الوطنية والعربية والإسلامية	4.61	0.70	مرتفعة
٢	يلتزم بعاداته وتقاليده السائدة في المجتمع	3.84	0.73	مرتفعة
٣	يقدر ذاته والآخرين	3.82	1.04	مرتفعة
٤	الوطن أهم من الجميع ويحافظ على مكتسباته	3.79	0.99	مرتفعة
٥	يناقش القضايا الوطنية المهمة	3.78	1.02	مرتفعة
٦	يعزز ثقته بنفسه وبالآخرين	3.77	0.98	مرتفعة
٧	يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	3.75	1.04	مرتفعة
٨	يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية	3.73	0.98	مرتفعة
٩	يقدر إنجازاته ويحافظ عليها	3.69	1.00	مرتفعة
١٠	يظهر الاهتمام بالثقافات الأخرى	3.54	1.17	متوسطة
	مجال "الهوية" ككل	٣.٨٣	٠.٥٢	مرتفعة

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الهوية" تراوحت (٣.٥٤-٤.٦١)، كانت اعلاها للفقرة (١) "يعتز بهويته الوطنية والعربية والإسلامية" بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (١٠) "يظهر الاهتمام بالثقافات الأخرى" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(٣.٨٣) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال الصحة مرتبة تنازليًا(ن=١٨٠)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	يدرك أهمية الغذاء المتوازن في حياته الصحية	4.26	0.78	مرتفعة
٢	يتبع تعليمات السلامة في الملاعب ويلتزم بسلوكات صحية	3.93	0.97	مرتفعة
٣	يمارس الرياضة من اجل الصحة	3.91	1.12	مرتفعة
٤	يدرك أهمية المراجعة الدورية للأطباء والمختصين، ودورها في الوقاية من الأمراض	3.88	1.05	مرتفعة
٥	يصمم وجبة غذائية سليمة وفقاً لنشاطه الحركي	3.82	0.75	مرتفعة
٦	قادر على مواجهة متغيرات مرحلة المراهقة	3.79	0.97	مرتفعة
٨	يحسن التصرف في الظروف الصحية الطارئة	3.72	0.87	مرتفعة
٨	اعتبار ممارسة الرياضة سلوك يومي إيجابي	3.72	0.94	مرتفعة
١٠	يبتعد عن السلوكات الضارة كالتدخين والمخدرات والكحول وغيرها	3.68	1.12	مرتفعة
	مجال "الصحة" ككل	٣.٨٥	٠.٥٤	مرتفعة

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصحة" تراوحت (٣.٦٨-٤.٢٦) بدرجة تقييم متوسطة، اعلاها للفقرة " يدرك أهمية الغذاء المتوازن في حياته الصحية " بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة " يبتعد عن السلوكات الضارة كالتدخين والمخدرات والكحول وغيرها " بدرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(٣.٨٥) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال العلاقات الشخصية مرتبة تنازليًا (ن=١٨٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يظهر الاحترام للآخرين ويتفاعل معهم	4.16	0.97	مرتفعة
3	يستخدم الرياضة كوسيلة في التواصل مع الآخرين	3.83	1.01	مرتفعة
2	يتمسك بالقيم والمعايير السلوكية السليمة	3.83	1.08	مرتفعة
4	يقدر أثر الصداقات في تطوير العلاقات الاجتماعية	3.74	1.10	مرتفعة
5	يتمسك بالتعليمات والأنظمة والقوانين السائدة	3.69	0.79	مرتفعة
6	يشارك في صنع القرار على نحو ديموقراطي	3.63	1.03	متوسطة
7	يكتسب المهارات الرياضية الملائمة لتحقيق التواصل مع الآخرين	3.62	1.03	متوسطة
8	يوظف استراتيجية حل المشكلات في حل الخلافات مع الآخرين بشكل إيجابي	3.60	1.06	متوسطة
مجال "العلاقات الشخصية" ككل		٣.٧٦	٠.٦٨	مرتفعة

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "العلاقات الشخصية" تراوحت (٣.٦٠-٤.١٦) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، اعلاها للفقرة "يظهر الاحترام للآخرين ويتفاعل معهم"، وأدناها للفقرة "يوظف استراتيجية حل المشكلات في حل الخلافات مع الآخرين بشكل إيجابي"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(٣.٦٠) بدرجة تقييم متوسطة.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال البيئة مرتبة تنازليًا (ن=١٨٠)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يحافظ على المصادر البيئية من التلوث في المنشآت الرياضية	4.33	0.83	مرتفعة
2	الترشيد في استخدام المياه المتوفرة في المدرسة للحفاظ على الموارد البيئية	3.95	0.87	مرتفعة
3	يقتصد في استخدام الموارد البيئة المتاحة	3.85	1.03	مرتفعة
4	يحافظ على استخدام الأدوات الرياضية ووضعها في مكانها الصحيح	3.84	0.88	مرتفعة
7	يحافظ على النظافة العامة بالبيئة المحيطة	3.81	0.92	مرتفعة
6	يزرع الأشجار ويعتني بها	3.81	0.97	مرتفعة
5	يكتسب المهارات اللازمة للحد من مخاطر التلوث	3.81	1.04	مرتفعة
8	يسهم في حل المشكلات البيئية التي تواجه الوطن	3.80	0.72	مرتفعة
مجال "البيئة" ككل		٣.٨٩	٠.٥٦	مرتفعة

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "البيئة" تراوحت (٣.٨٠-٤.٣٣) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، اعلاها للفقرة "يحافظ على المصادر البيئية من التلوث في المنشآت الرياضية"، وأدناها للفقرة "يسهم في حل المشكلات البيئية التي تواجه الوطن"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٩) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال الاقتصاد والتكنولوجيا مرتبة تنازليًا (ن=١٨٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يوظف العلوم الحديثة وتكنولوجيات الاتصال والمعلومات في تطوير العملية التعليمية	4.09	1.17	مرتفعة
2	يطور قدراته وإمكاناته في استخدام الحاسوب	3.84	1.08	مرتفعة
3	يستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تنمية الاقتصاد الوطني عن طريق نشر الثقافة المعلوماتية	3.77	1.12	مرتفعة
4	يوظف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تطوير الاقتصاد الوطني	3.75	1.14	مرتفعة
5	يدرك مفاهيم بسيطة حول الاقتصاد والمال	3.68	0.99	مرتفعة
6	يدرك أهمية إدارة الوقت للوصول إلى حياة منظمة	3.62	0.98	متوسطة
7	يقدر أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في خدمة الوطن	3.58	0.88	متوسطة
مجال	"الاقتصاد والتكنولوجيا" ككل	٣.٧٦	٠.٧٧	مرتفعة

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الاقتصاد والتكنولوجيا" تراوحت (٣.٥٨-٤.٠٩) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، اعلاها للفقرة "يوظف العلوم الحديثة وتكنولوجيات الاتصال والمعلومات في تطوير العملية التعليمية"، وأدناها للفقرة "يقدر أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في خدمة الوطن"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٧٦) بدرجة تقييم مرتفعة.

التساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تعزى إلى المتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذاالتساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) (ن≥ ١٨٠)

المتغير	المستوى	محور الهوية		محور الصحة		محور العلاقات الشخصية		محور البيئة		محور الاقتصاد والتكنولوجيا		الأداة ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المديرية	لواء الرمثا	٣,٩١	٠,٥٢	٤,١٤	٠,٥١	٣,٩٠	٠,٥١	٤,٠١	٠,٤٥	٣,٩٠	٠,٥٩	٣,٩٧	٠,٣٩
	إربد الأولى	٣,٩١	٠,٤٨	٣,٩٣	٠,٤٥	٣,٩٢	٠,٤٩	٣,٩٤	٠,٥٠	٣,٦٨	٠,٩٢	٣,٨٨	٠,٤٤
	بني كنانة	٣,٨٠	٠,٥٦	٣,٩٣	٠,٦١	٤,١٣	٠,٤٩	٤,١٤	٠,٥٣	٤,٢١	٠,٦٠	٤,٠١	٠,٣٦
	المزار الشمالي	٣,٥٣	٠,٥٧	٣,٦٣	٠,٦٣	٣,٧٣	٠,٨٣	٣,٩٣	٠,٦١	٣,٦٣	١,٠٩	٣,٧٥	٠,٥٧
	الأغوار الشمالية	٣,٧١	٠,٤٩	٣,٦٠	٠,٥٦	٣,٥٥	٠,٦٢	٣,٧١	٠,٥٠	٣,٧٢	٠,٧٠	٣,٦٦	٠,٤١
	الطيبة والوسطية	٣,٨١	٠,٥٧	٣,٦٥	٠,٥٠	٣,٠٩	٠,٨١	٣,٤٤	٠,٥٨	٣,١٧	٠,٨٠	٣,٤٦	٠,٤٧
	بني عبيد	٣,٩٧	٠,٦٠	٤,٠٥	٠,٤٧	٤,١٦	٠,٤٨	٤,١٦	٠,٤٠	٤,٠٢	٠,٥٨	٤,٠٧	٠,٣٣
	كورة	٣,٦٨	٠,٢٨	٣,٨٢	٠,٤٦	٣,٦٠	٠,٥٧	٣,٨٧	٠,٦٢	٣,٨١	٠,٤٩	٣,٧٥	٠,٢٤
الجنس	ذكر	٣,٨٣	٠,٥٨	٣,٨٢	٠,٥٥	٣,٧٠	٠,٧٣	٣,٨٧	٠,٥٧	٣,٧١	٠,٧٨	٣,٧٩	٠,٤٧
	أنثى	٣,٨٢	٠,٤٤	٣,٨٩	٠,٥٣	٣,٨٣	٠,٦١	٣,٩٢	٠,٥٥	٣,٨١	٠,٧٥	٣,٨٦	٠,٤٢
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	٣,٧٨	٠,٥٩	٣,٨٧	٠,٥٤	٣,٨١	٠,٦٢	٣,٩١	٠,٥٧	٣,٨٥	٠,٧٣	٣,٨٤	٠,٤٣
	دبلوم عالي	٣,٨٧	٠,٤٥	٣,٨٦	٠,٥٤	٣,٧٩	٠,٧١	٣,٩٧	٠,٥٤	٣,٧٩	٠,٧٥	٣,٥٦	٠,٤٥
	ماجستير فأعلى	٣,٨٣	٠,٥٥	٣,٧١	٠,٥٧	٣,٣٩	٠,٦٩	٣,٥٠	٠,٤٧	٣,٢٥	٠,٨٣	٣,٥٦	٠,٤٣
الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٣,٩٣	٠,٤٨	٣,٨٧	٠,٥١	٣,٩٥	٠,٦١	٣,٩٩	٠,٥١	٣,٩٣	٠,٦٢	٣,٩٣	٠,٤١
	من ١٠ سنوات فأكثر	٣,٧٢	٠,٥٥	٣,٨٣	٠,٥٩	٣,٦٢	٠,٧٠	٣,٨٥	٠,٥٨	٣,٧٧	٠,٧٦	٣,٧٥	٠,٤٥

يظهر من الجدول (٩) أن هناك فروق ظاهرية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الهوية، الصحة، العلاقات الشخصية، البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا) والأداة ككل تعزى لمتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية، جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=١٨٠)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المديرية	محور الهوية	٢.٢٨	٧	٠.٣٢	١.٢١	٠.٢٩
	محور الصحة	٦.٣٣	٧	٠.٩٠	٣.٢٢	٠.٠٠
	محور العلاقات الشخصية	١٩.٢٥	٧	٢.٧٥	٨.٠٣	٠.٠٠
	محور البيئة	٢.٢٩	٧	٠.٣٣	١.٢٣	٠.٣٠
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	١١.٤٧	٧	١.٦٣	٣.١٨	٠.٠٠
الجنس	محور الهوية	٠.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٤
	محور الصحة	٠.١٣	١	٠.١٣	٠.٤٨	٠.٤٨
	محور العلاقات الشخصية	٠.١٦	١	٠.١٦	٠.٤٦	٠.٤٩
	محور البيئة	٠.٠١	١	٠.٠١	٠.٠٣	٠.٨٥
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	٠.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠١	٠.٨٩
المؤهل العلمي	محور الهوية	٠.٤١	٢	٠.٢٠	٠.٧٧	٠.٤٦
	محور الصحة	٠.١٠	٢	٠.٠٥	٠.١٨	٠.٨٣
	محور العلاقات الشخصية	٠.٦٣	٢	٠.٣١	٠.٩٢	٠.٣٩
	محور البيئة	١.٢٠	٢	٠.٦٠	٢.٢٢	٠.١١
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	١.٠٣	٢	٠.٥١	١.٠٠	٠.٣٦
الخبرة	محور الهوية	٢.٥٨	٢	١.٢٩	٤.٨١	٠.٠٠
	محور الصحة	٠.٤١	٢	٠.٢٠	٠.٧٤	٠.٤٧
	محور العلاقات الشخصية	٤.٦٤	٢	٢.٣٢	٦.٧٨	٠.٠٠
	محور البيئة	٠.٨٩	٢	٠.٤٤	١.٦٥	٠.١٩
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	٣.٢٢	٢	١.٦١	٣.١٢	٠.٠٤
الخطأ	محور الهوية	٤٤.٧٢	١٦٧	٠.٢٦		
	محور الصحة	٤٦.٨٥	167	٠.٢٨		
	محور العلاقات الشخصية	٥٧,٢٠	167	٣.٤٣		
	محور البيئة	٤٥,٢٠	167	٠.٢٧		
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	٨٦.٠٦	167	٠.٥١		
المجموع	محور الهوية	٢٦٩٣.٤٩	١٨٠			
	محور الصحة	٢٧٢٩.٧٢	١٨٠			

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
	محور العلاقات الشخصية	٢٦٣١.٧٨	١٨٠			
	محور البيئة	٢٧٩٢.٩٦	١٨٠			
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	٢٦٥٣.٨٧	١٨٠			
المجموع مصحح	محور الهوية	٤٩.٢٥	١٧٩			
	محور الصحة	٥٣.٩٧	179			
	محور العلاقات الشخصية	٨٣.٦٢	179			
	محور البيئة	٥٧.١١	179			
	محور الاقتصاد والتكنولوجيا	١٠٦.٥٣	179			

يظهر من الجدول (١٠) ما يلي:

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠.٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات "الصحة، العلاقات الشخصية، الاقتصاد والتكنولوجيا"، تعزى لمتغير المديرية؛ إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير المديرية كانت دالة إحصائياً،عدا مجالي البيئة والهوية وللتعرف على مصادر الفروق للمستويات التي أظهرت فروقاً احصائية تم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جداول (١١-١٣) توضح ذلك.

جدول (١١) نتائج اختبار Scheffe للمقارنات البعدية المتعددة لمحور "الصحة " وفقاً لمتغير (المديرية).

المديرية	المتوسط الحسابي	الأغوار الشمالية	المزار الشمالي	الطيبة والوسطية	كورة	إربد الأولى	بني كنانة	بني عبيد
المزار الشمالي	3.637	0.035						
الطيبة والوسطية	3.653	0.051	0.016					
كورة	3.821	0.219	0.184	0.168				
إربد الأولى	3.932	0.330	0.295	0.279	0.110			
بني كنانة	3.939	0.338	0.302	0.287	0.118	0.008		
بني عبيد	4.053	0.451	0.416	0.400	0.232	0.122	0.114	
لواء الرمثا	4.145	**0.543***	0.508	0.492	0.324	0.213	0.206	0.092

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≥٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١١) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لمحور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (الصحة) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد وفقاً لمتغير (المديرية)؛ لصالح محور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (الصحة) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مديرية (لواء الرمثا) مقارنة بمديرية (الأغوار الشمالية).

جدول (١٢) نتائج اختبار Scheffe للمقارنات البعدية المتعددة لمحور "العلاقات الشخصية" وفقاً لمتغير (المديرية).

المديرية	المتوسط الحسابي	الأغوار الشمالية	المزار الشمالي	الطيبة والوسطية	كورة	إربد الأولى	بني كنانة	بني عبيد
الأغوار الشمالية	3.557	0.464						
كورة	3.609	0.515	0.051					
المزار الشمالي	3.733	0.640	0.176	0.125				
لواء الرمثا	3.908	**0.814***	0.350	0.299	0.174			
إربد الأولى	3.923	**0.829***	0.366	0.314	0.190	0.015		
بني كنانة	4.136	**1.043***	0.579	0.528	0.403	0.229	0.213	
بني عبيد	4.163	**1.069***	0.606	0.554	0.430	0.255	0.240	0.027

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة α≤٠.٠٥ بين المتوسطين الحسابيين لمحور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (العلاقات الشخصية) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد وفقاً لمتغير (المديرية)؛ لصالح محور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (العلاقات الشخصية) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في كلٍ من مديريات (بني عبيد، فبني كنانة، فإربد الأولى، ثم لواء الرمثا) مقارنة بمديرية (الطيبة والوسطية).

جدول (١٣) نتائج اختبار **Scheffe** للمقارنات البعدية المتعددة لمحور " الاقتصاد والتكنولوجيا " وفقاً لمتغير (المديرية).

المديرية	المتوسط الحسابي	الأغوار الشمالية	المزار الشمالي	الطيبة والوسطية	كورة	إربد الأولى	بني كنانة	بني عبيد
المزار الشمالي	3.638	0.460						
إربد الأولى	3.687	0.508	0.049					
الأغوار الشمالية	3.726	0.548	0.088	0.039				
كورة	3.814	0.635	0.176	0.127	0.087			
لواء الرمثا	3.907	0.728	0.269	0.220	0.181	0.093		
بني عبيد	4.025	***0.846**	0.387	0.338	0.299	0.211	0.118	
بني كنانة	4.130	***0.951**	0.492	0.443	0.404	0.316	0.223	0.105

يتضح من الجدول (١٣) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لمحور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (الاقتصاد والتكنولوجيا) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد وفقاً لمتغير (المديرية)؛ لصالح محور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (الاقتصاد والتكنولوجيا) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في كلٍّ من مديريتي (بني كنانة، ثم بني عبيد) مقارنة بمديرية (الطيبة والوسطية).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α ≤ ٠.٠٥) في استجابات افراد عينة الدراسة في جميع مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(α ≤ ٠.٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

٤. توجد فروق دالة احصائية عند مستوى(α ≤ ٠.٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات الهوية والعلاقات الشخصية والأقتصاد والتكنولوجيا ، تبعاً لمتغير الخبرة في

التدريس عدا محوري البيئة والصحة ، بالرجوع إلى الجدول (٩) تبين أن الفروق كانت لصالح الخبرة (أقل من ١٠ سنوات)

كما تم تطبيق تحليل التباين الرباعي (٣ way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

نتائج تطبيق تحليل التباين الرباعي (٣ way ANOVA)على الأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن≥١٨٠)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المديرية	٦,٤٦	٧	٠,٩٢	٥,٥٧	٠,٠٠
الجنس	٠,٠٢	١	٠,٠٢	٠,١٢	٠,٧٢
المؤهل العلمي	٠,٢٧	٢	٠,١٣	٠,٨٣	٠,٤٣
الخبرة	١,٦٨	٢	٠,٨٤	٥,٠٨	٠,٠٠
الخطأ	٢٧,٦٥	١٦٧	٠,١٦		
المجموع	٢٦٧٠,٣١	١٨٠			
المجموع مصحح	٣٦,٨٠	١٧٩			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

١. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α ≤٠,٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة في "متوسطات واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد" ككل تعزى لمتغير المديرية، حيث بلغت قيمة (F) للأداة تبعاً لمتغير الخبرة (٥.٥٧) وهي قيمة دالة إحصائياً، لمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للأداة ككل تبعاً لمتغير المديرية

المديرية		الطيبة والوسطية	الأغوار الشمالية	كورة	المزار الشمالي	إربد الأولى	لواء الرمثا	بني كنانة
الأغوار الشمالية	3.662	0.196						
كورة	3.758	0.292	0.096					
المزار الشمالي	3.759	0.293	0.097	0.001				
إربد الأولى	3.888	0.423	0.227	0.131	0.130			
لواء الرمثا	3.979	0.514	0.318	0.222	0.221	0.091		
بني كنانة	4.016	0.551	0.355	0.258	0.258	0.128	0.037	
بني عبيد	4.072	0.607	·0.411	0.315	0.314	0.184	0.093	0.056

يتضح من الجدول (١٥)، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد وفقاً لمتغير (المديرية)؛ لصالح واقع مخرجات درس مناهج التربية الرياضية المطورة ضمن المهارات الحياتية في كلٍّ من مديريات (بني عبيد، ثم بني كنانة، ثم لواء الرمثا) مقارنة بمديرية الطيبة والوسطية.

٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (($\alpha \geq$ ٠.٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة في متوسطات واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد" ككل تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (F) للأداة تبعاً لمتغير الجنس(٠.١٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

حيث بلغت قيمة (F) للأداة تبعاً لمتغير الخبرة (٥.٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً. بالرجوع إلى الجدول (٩) يتبين أن الفروق كان لصالح الخبرة (أقل من ١٠ سنوات).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تمّ التوصل إليها في ضوء ما طرحته من أسئلة الذي هدف إلى الكشف عن واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس مديريات محافظة وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج:

أولاً. مناقشة نتائج التساؤل الدراسة الأوّل الذي نصَّ على: "**ما واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد ؟**"

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل عن واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة ومحاوره في مدارس محافظة إربد قد كان (عالياً)، حيث جاءت محاور المقياس وفقاً للترتيب الآتي: محور البيئة في المرتبة الأولى، تلاه محور الصحة في المرتبة الثانية، تلاه محور الهوية في المرتبة الثالثة، تلاه محور العلاقات الشخصية في المرتبة الرابعة، ثم تلاه محور الاقتصاد والتكنولوجيا في المرتبة الخامسة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المناهج المطورة المبنية على الاقتصاد المعرفي تقوم على تعزيز المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والتغذية الراجعة وممارسة الأدوار؛ مما يساهم في تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة مثل التفكير الإيجابي والمسؤولية الشخصية والتحصيل الأكاديمي؛ مما يؤكد تفوق التعليم المبني على مهارات الحياتية في تنمية التحصيل العلمي، ويرى الباحث أن التطبيق الصحيح للتربية الرياضية يساهم في تعزيز قيم الولاء والانتماء وتطوير القدرات البدنية لدى الطلبة وصقل مهاراتهم من خلال تدريب الطلبة على تحمل

المسؤولية والاعتماد على النفس وخدمة المجتمع بشكل العام والمجتمع المدرسي بشكل خاص.

ويعزو الباحث ايضاً هذه النتيجة إلى أن التربية الرياضية تلعب دورا فاعلا في إعداد الطلبة من خلال الممارسة العملية المحببة لتنمية جوانب الشخصية المختلفة الجسمية، والعقلية، والمعرفية؛ ليكونوا مواطنين صالحين عاملين ومنتجين، إذ تعمل التربية الرياضية على تنمية قدرات الطلبة من النواحي السلوكية والصحية. كما أن ثورة المعرفة وتفجرها يحتم على الأنظمة التعليمية الاردنية التركيز على كيفية التعلم والتفكير بدلاً من تعليم المعرفة نفسها، فتسليح الطالب بكيفية الوصول إلى المعرفة ، ومهارات التعامل معها في ظل ثورة الاتصالات أولى من حشو ذهنه بالمعارف الكثيرة التي قد لا تفيده، أو لا يمكنه بحكم عامل الوقت من الإحاطة بها جميعاً.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاقتصاد المعرفي قائم على اختيار وابتكار المعارف وانتقاء ما يمكن توظيفه منها واستخدامه في تحسين نوعية حياة الطلبة من خلال الاستفادة من العقل البشري، وتوظيف طــرق البحــث العلمي وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات؛ لإحداث التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة ، مما يساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة، وقد يعزى ذلك إلى أن توفر الإمكانات والتجهيزات الرياضية في المدرسة تزيد من شعور الطلبة باهتمام المدرسة بالتربية الرياضية، مما يولد لديهم رغبة بالمشاركة الفاعلة، كما أن تلك الوسائل والتجهيزات قد تسهل على الطلبة ممارسة الأنشطة، مما يدفع الطلبة إلى تنمية مهاراتهم الحياتية من خلال المشاركة الجماعية في الأنشطة الرياضية خلال الحصة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العتوم،٢٠١٠) و(الحايك وآخرون، ٢٠٠٨).

ثانياً: مناقشة النتائج "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تعزى إلى المتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أظهرت النتائج المتعلقة التساؤل ما يلي :

١. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد يعزى للمتغيرين (الجنس، المؤهل العلمي)، عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي)؛ وتأتي هذه النتيجة طبيعية في ظل تساوي نسبة حصص التربية الرياضية في مدارس الذكور وإناث وتشابه المنهاج العلمي للجنسين؛ مما يجعل أجابات أفراد العينة متقاربة.

٢. هناك أثر دال إحصائياً لمتغيري (المديرية، الخبرة) عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على محاور واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد مجتمعة؛ ولتحديد على أيٍّ من محاور واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد كان أثرُ متغيري (المديرية، الخبرة)؛ ويغزو الباحث إلى أن الإمكانات والتجهيزات الرياضية في المدارس مديرية الأغوار الشمالية قليلة نسبية؛ مما يضعف أثر التربية الرياضية على سلوكيات الطلبة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة

إلى النظرة العامة لمادة الرياضية بأنها مادة غير مهمة ولا تدخل في حساب معدل الطالب .

٣. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تعزى للمتغيرين (المديرية، الخبرة)؛ لصالح واقع مخرجات درس مناهج التربية الرياضية المطورة ضمن المهارات الحياتية في كلٍ من مديريات (بني عبيد، ثم بني كنانة، ثم لواء الرمثا) مقارنة بمديرية الطيبة والوسطية. لصالح واقع مخرجات درس مناهج التربية الرياضية المطورة ضمن المهارات الحياتية لدى المعلمين من ذوي الخبرات المتدنية (أقل من ١٠ سنوات) مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرات المتوسطة (من ١٠ سنوات فأكثر)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية لمحاور واقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد تعزى للمتغيرين (المديرية، الخبرة)؛ ولكون المتغيرين متعددي المستويات؛ ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطين الحسابيين لمحور واقع مخرجات درس التربية الرياضية (الاقتصاد والتكنولوجيا) ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد وفقاً لمتغير (الخبرة)؛ لصالح واقعه لدى المعلمين من ذوي الخبرات المتدنية (أقل من ١٠ سنوات) مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرات المتقدمة (من ١٠ سنوات فأكثر). وقد تعزى هذه النتيجة إلى تزايد حالة الوعي حول أهمية المهارات الحياتية من تزايد فترة الخبرة لدى المعلم ، حيث أن خبرة المعلم العملية تساهم في وعيه حول تأثير التربية الرياضية على النواحي السلوكية.

الاستنتاجات

في ضوء اهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية أن :

١. واقع مخرجات درس التربية الرياضية على المهارات الحياتية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة إربد كانت بدرجة عالية.

٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية لواقع مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد يعزى للمتغيرين (الجنس، المؤهل العلمي).

٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة ككل تبعاً لمتغير المديرية لصالح بني عبيد ثم بني كنانة ثم لواء الرمثا ، حيث كانت الفروق في محاور الصحة والعلاقات الشخصية والاقتصاد والتكنولوجيا ولم تظهر في الفروق في محاور الهوية والبيئة .

٤. وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة ككل تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس ولصالح فئة (من ١٠ سنوات فأعلى) وكانت الفروق في محاور الهوية والعلاقات الشخصية والاقتصاد والتكنولوجيا ، ولم تظهر الفرروق في محاور الصحة والبيئة .

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

١. أستثمار اوقات الفراغ لدى الطلبة في المدرسة من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية.

٢. إجراء دراسات مشابهة على عينة أكبر تشمل مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة للتعرف على مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة .

٣. تطبيق برامج توعوية في المدارس حول المهارات الحياتية.

٤. تعزيز المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

٥. عقد دورات تدريبية لمعلمين ومعلمات التربية الرياضية حول توظيف المهارات الحياتية من خلال دورس التربية الرياضية.

٦. إجراء دراسات مشابهة على المواد الاخرى غير التربية الرياضية للتعرف على مخرجات دروسها ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة .

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم، مجدي.(٢٠٠١). **قراءات في المناهج**. القاهرة: مكتبة النهظة المصرية.

أبو طامع، بهجت.(٢٠٠٩) مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة. **وقائع المؤتمر التربوي الأول: العملية التربوية واقع و تحديات**. كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية. نابلس، ص١٢٠-١٣٢.

الحايك، صادق والبطاينة، احمد.(٩، ٢٠٠٧و١٠ أيار) . مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. **ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الثاني "المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية"**، مجلد البجوث، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن، ص ٥١-٦٤.

الحايك، صادق والسوطري، حسن والبيات، منال.(٢٠٠٨). الأهمية النسبية للمهارات الحيايتة الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة. **ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول نحو مجتمع نشيط لتطوير الصحة والأداء**، الجزء الأول، الجامعة الهاشمية : الأردن.

الخزاعله، وصفي والزبون، منصور، وذيابات، محمد وعيسى، احمد.(٢٠١٣). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية صمن معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد. مجلة المنارة. المجلد (١٩) العدد (٣) . ص ١٤٣- ١٧٢.

خطايبة، عبدالله .(٢٠٠٥). **تعليم العلوم للجميع**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

خلف، فليح حسن .(٢٠٠٧). **اقتصاد المعرفة**. عمان: جدار للكتاب العلمي.

الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين.(٢٠٠٠) . **مناهج التربية البدنية المعاصرة**. القاهرة: دار الفكر العربي.

الديري، علي والعتوم، امجد.(٢٠١٠). **مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والشرين (الطبعة الاولى)**. اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع .

الديري، علي.(٢٠١٤) . **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الأقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية**. اربد: مركز جنى للخدمات الطلابية.

الديري، علي.(٢٠١٤). **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي ونظام الجودة وتطبيقاتها العملية**. عمان: مركز الكتاب الاكاديمي .

زغلول، محمد وأبو هريجة، مكارم.(١٩٩٩). **مناهج التربية الرياضية**. القاهرة: مركز الكتاب.

السامري، هاشم والقاعود، إبراهيم والمومني، محمد.(٢٠١٠). **المناهج: أساسها وتطويرها ونظرياتها**. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

سودان، سالم .(٢٠٠١) . **تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية**. الإسكندرية : ملتقى الفكر العربي.

عبد الحميد ، مصطفى. (٢٠٠٠). **المناهج الدراسية**. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع .

عبيد، معتز.(٢٠٠٨) . **مهارات الحياة للجميع : نحو برنامج إرشادي لتربية المراهق.** القاهرة : دار العلم العربي القاهرة.

العتوم، سوزان .(٢٠١٠) . **دمج نهج التعلم المني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدراس محافظة جرش.** جامعة اليرموك : اربد ، تموز، الاردن، دراسة ماجستير ، جامعة اليرموك

عمران، تغريد والشناوي عفاف .(٢٠٠١). المهارات الحياتية. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

الكثيري، راشد بن حمد.(١٩٩٥). **التجديدات في مناهج العلوم والرياضيات ومدى الاستفادة منها في دول الخليج العربية**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

مصطفى، صلاح .(٢٠٠٠). **المناهج الدراسية (الطبعة الأولى)**. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.

الهدود، نهله و السعايده، عبدالكريم.(٢٠١٣). أثر تدريس التربية الرياضية بأستخدام إستراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن. **دراسات العلوم التربوية**، المجلد ٤٠ ، ملحق ١ ، ص٥٠-٦٠.

وزارة التربية والتعليم الأردنية .(٢٠٠٢). **مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERfkE)**. إدارة البحث والتطوير التربوي، تم الرجوع الية من خلال موقع Http:www.moe.gov.jo

وزارة التربية والتعليم الأردنية .(٢٠٠٤) **الإطار العام لمنهاج التربية الرياضية** . عمان : إدارة المناهج والكتب المدرسية .

وزارة التربية والتعليم الأردنية .(٢٠٠٧) . **دليل تدريب المعلمين على المهارات الحياتية .**

عمان : إدارة المناهج والكتب المدرسية .

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (٢٠٠٣) **أثر التدريب في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية.** رام الله : الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي الفلسطينية.رة التربية والتعليم الأردنية .(٢٠٠٨). **دليل المعلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .** عمان : إدارة المناهج والكتب المدرسية .

الويسي ، نزار .(٢٠٠٩) **تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدينا .** أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الاردن .

يونيسف ، (٢٠٠٧). **دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحيايتة ،** عمان : أدارة المناهج والكتب المدرسية .

ب- المراجع الاجنبية

Bohorman,A. (2005).Hoe about that whole child?. **Independent school** , 65(1):30-67.

Brunelle,J, Danish,S and Forneris,T. (2007).The Impact of a Sport-Based Life Skill Program on Adolescent Prosocial Values. **.Applied Developmental Sciences,**11(1):43-55.

Drummond. J .(2003).Care of the self in knowledge Economy higher education , vocation and the ethics of Michel Foucault. **Journal of educational philosophy and Theory,**35(1):91-102.

Goudas,M and Giannpudis,G. (2007).A team-sports-based life-skills program in a physical education context, **Learning and Instruction**, 18(1):528-536.

Holt, N. Tink, N, Mandigo, J,Fox, K and Bristol, K. (2008). Do youth learn life skills through their involvement in high school Sport?A case study. **Canadian Journal of Education**, 31(2):281-304.

Makarov,V.(2003).The knowledge economy "Lessons for Russia". **Vestnik Ran Journal,** 1(5):30-90.

Powell, W..& Snellman, K.(2004). **The Knowledge Economy.** First published online as a review in advance On February 20,2004.

Smith. H.M.Introduction to human movement.Reading,Mass.:Addison-Wesley Publishing Co.,Inc.,1968.

Weiss. M., Bolter.N., Bhalla, J., and Price ,M. (2007). Positive youth Development through Sport: Comparison of Participant in the first life skills Programs **. Journal of sport & Exercise Psychology** , 29(1):212 -228.

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين

	الأسم	الجامعة
١	أ.د. حسين أبو الرز	جامعة اليرموك
٢	أ.د. حسن الوديان	جامعة اليرموك
٣	أ.د. نارت شوكة	جامعة اليرموك
٤	د. احمد هزاع بطاينة	جامعة اليرموك
٥	د. وصفي خزاعلة	جامعة اليرموك
٦	د. محمد خلف ذيابات	جامعة اليرموك
٧	د. احمد البوريني	جامعة اليرموك
٨	د. نزار " محمد خير " الويسي	جامعة اليرموك
٩	د. احمد الشياب	وزارة التربية والتعليم
١٠	د. وحيد عبابنة	وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

الاستبانة

زملائي المعلمين والمعلمات

تحية طيبة وبعد ....

يقوم الباحث طارق عبدالله العيسى بإجراء دراسة تربوية ميدانية ، للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك بعنوان **(دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد) .**

لذا يرجى تعبئة البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية والإجابة على فقرات الاستبيان بوضع إشارة (×) إمام الإجابة المناسبة، علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة و لغايات البحث العلمي فقط .

الجنس :

ذكر □ أنثى □

الموهل :

بكالوريس وأدنى □ دبلوم عالي □ ماجستير وأعلى □

الخبرة :

أقل من ١٠ سنوات □ ١٠ سنوات فأكثر

شكراً على حسن تعاونكم

الباحث

طارق عبدالله العيسى

المجال الاول : محور الهوية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يعتز بهويته الوطنية والعربية والإسلامية					
٢	يلتزم بعاداته وتقاليده السائده في المجتمع					
٣	يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة					
٤	الوطن أهم من الجميع ويحافظ على مكتسباته					
٥	يقدر ذاتة والأخرين					
٦	يعزز ثقته بنفسه وبالأخرين					
٧	يناقش القضايا الوطنية المهمة					
٨	يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية					
٩	يقدر إنجازاته ويحافظ عليها					
١٠	يظهر الاهتمام بالثقافات الأخرى					

المجال الثاني : محور الصحة

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يدرك اهمية الغذاء المتوازن في حياته الصحية					
٢	يصمم وجبة غذائية سليمة وفقاً لنشاطه الحركي					
٣	يدرك اهمية المراجعة الدورية للأطباء والمختصين ، ودورها في الوقاية من الامراض					

٤	يحسن التصرف في الظروف الصحية الطارئة					
٥	يتبع تعليمات السلامة في الملاعب ويلتزم بسلوكات صحية					
٦	قادر على مواجهة متغيرات مرحلة المراهقة					
٧	يبتعد عن السلوكات الضارة كالتدخين والمخدرات والكحول وغيرها					
٨	اعتبار ممارسة الرياضة سلوك يومي ايجابي					
٩	يمارس الرياضة من اجل الصحة					

المجال الثالث : محور العلاقات الشخصية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يظهر الاحترام للأخرين ويتفاعل معهم					
٢	يتمسك بالتعليمات والأنظمة والقوانين السائدة					
٣	يتمسك بالقيم والمعايير السلوكيه السليمة					
٤	يكتسب المهارات الرياضية الملائمة لتحقيق التواصل مع الآخرين					
٥	يقدر أثر الصدقات في تطوير العلاقات الأجتماعية					
٦	يشارك في صنع القرار على نحو ديموقراطي					

٧	يوظف استراتيجية حل المشكلات في حل الخلافات مع الآخرين بشكل ايجابي					
٨	يستخدم الرياضة كوسيلة في التواصل مع الأخرين					

المجال الرابع : محور البيئه

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يحافظ على المصادر البيئية من التلوث في المنشآت الرياضية					
٢	يسهم في حل المشكلات البيئية التي تواجه الوطن					
٣	يكتسب المهارات اللازمة للحد من مخاطر التلوث					
٤	يحافظ على استخدام الأدوات الرياضية ووضعها في مكانها الصحيح					
٥	الترشيد في استخدام المياه المتوفرة في المدرسة للحفاظ على الموارد البيئية					
٦	يحافظ على النظافة العامة بالبيئة المحيطة					
٧	يزرع الاشجار ويعتني بها					
٨	يقتصد في استخدام الموارد البيئة المتاحه					

المجال الخامس : محور الاقتصاد والتكنولوجيا

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يوظف العلوم الحديثة وتكنولوجيات الاتصال والمعلومات في تطوير العملية التعليمية					
٢	يقدر أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في خدمة الوطن					
٣	يستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تنمية الاقتصاد الوطني عن طريق نشر الثقافة المعلوماتية					
٤	يدرك مفاهيم بسيطة حول الاقتصاد والمال					
٥	يوظف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تطوير الاقتصاد الوطني					
٦	يدرك أهمية ادارة الوقت للوصول الى حياة منظمة					
٧	يطور قدراته وامكاناته في استخدام الحاسوب					

ملحق رقم (٣)

كتاب تسهيل مهمة – جامعة اليرموك

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الرقم: ك ت ر/50/107/...
التاريخ: 5/رجب/1435
الموافق: 2014/5/4

لمن يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب طارق عبد الله العيسى احد طلبة الماجستير في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك ورقمه الجامعي (2012382020) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوان رسالته "دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد".

ارجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب المذكور وتمكينه من توزيع الاستبيان الخاص بدراسته.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

عميد كلية التربية الرياضية
أ.د. [illegible]

ملحق رقم (٤)

كتاب تسهيل مهمة – وزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة اربد

الرقم ...

التاريخ ...

الموافق ...

مدير / مديرة مدرسة :

الموضوع / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ع د/267/50/107 تاريخ 2014/5/4 ،

يقوم الطالب (طارق عبدالله العمري) ورقمه الجامعي (2012282020) بدراسة بعنوان " مراجعة مخرجات دروس التربية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد" ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ، ويستدعي ذلك توزيع استبانه على عينة من طلبة مدرستكم.

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد / ر.ق. الإشراف والإرشاد التربوي

Abstract

Al-Essa,Tariq. Study Outcomes Within the Physical Education Lesson in The Life Skills in the Developed Curriculum in School Minecipilte in Irbid.Master Thesis . Yarmouk University .2014.(Supervisor,Prof. Ali Mahmoud Al-Dery)

This study aimed to investigate the outcomes of physical education lesson within life skills in the developed curriculum in Irbid, as well as the sigificant differences between the responses of the participants involved in the study based on the following variables: gender, qualification, experience and directorate. The researcher used the descriptive survey method, the sample of the study consistel of(180)male and female teachers who work in the directorates of education in Irbid. The sample was chosen by using the stratified random method on two stages using a questionnaire containing of (42) items .

The results of the study revealed that the outcomes of the physicl education lesson within life skills in the developed curriculum was high. More over there is also no significant difference in the responses of the participants according to gender and qualification variables, while there are statistical differences according to the directorate variable for Al-Ramtha directorate in the axis of health, Bani-Obaid in the axis of personal relationships and environment and in the axis of economy and technology for Bani-Kinanah directorate, but there are no significant differences in the axis of identity for the directorate variable. There are also significant differences in the axis of identity at the level (less than 10 years), the axis of personal relationships (less than 10 years) and the axis of environment (10 years and more).

Key words: The outcomes of the sports education lesson, life skills, developed curriculum.